

Symposium - Former les enseignants aux compétences numériques

Audrey KUMPS, Sabrin
HOUSNI, Sarah DESCAMPS et
Mikael DEGEER

Programme du Symposium

10h45 : Les compétences numériques des élèves, étudiants et enseignants à l'heure de la réforme du pacte d'excellence en Belgique.

Mikael DEGEER

11h15 : Développer les compétences numériques des enseignants et formateurs d'adultes : évaluation d'une formation hybride.

Sabrin HOUSNI

11h45 : Développer les compétences numériques des enseignants quant à la recherche d'informations en ligne.

Audrey KUMPS

12h15 : PAUSE

14h15 : Accompagner les enseignants à travailler une compétence numérique transversale : la protection de l'environnement.

Sarah DESCAMPS

14h45 : Discussion du symposium

**Audrey KUMPS, Sabrin HOUSNI, Sarah DESCAMPS
et Mikael DEGEER**

Symposium - Former les enseignants aux compétences numériques

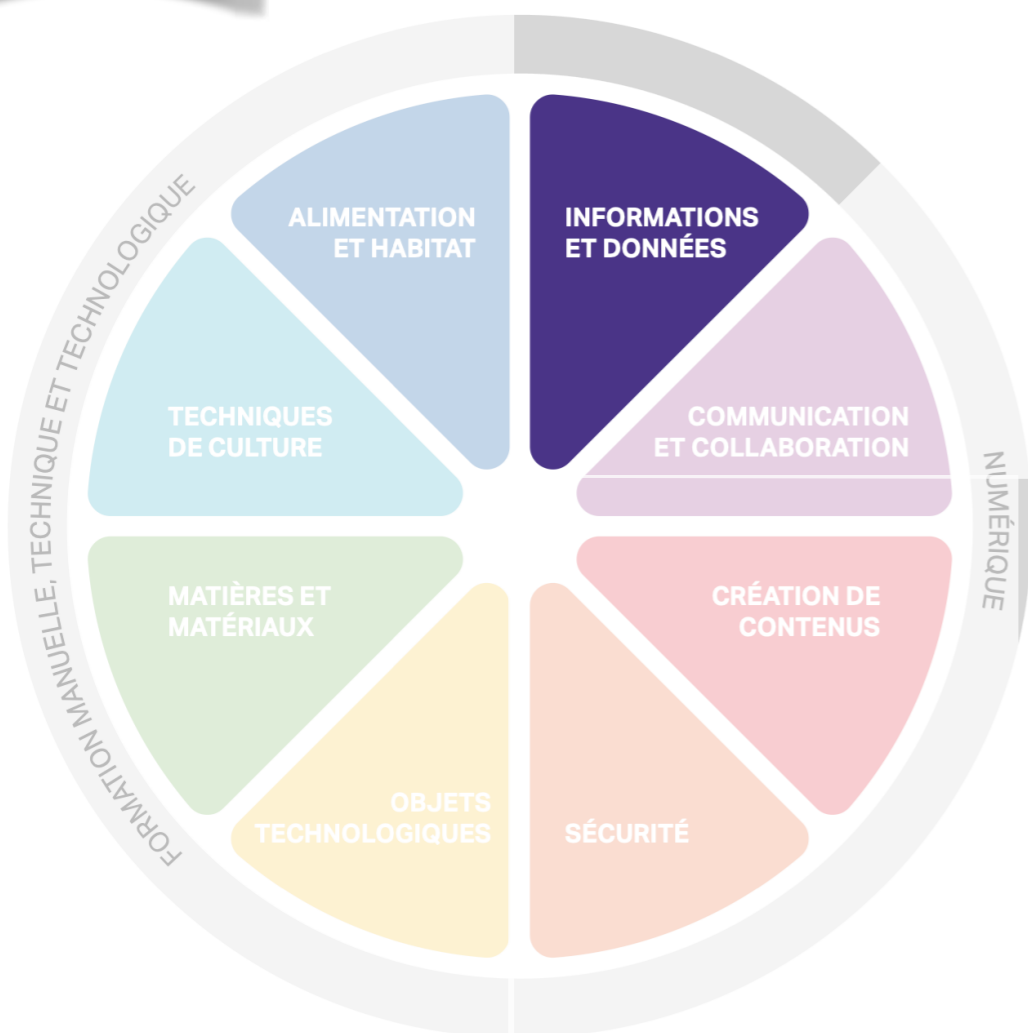
**Audrey KUMPS, Sabrin
HOUSNI, Sarah DESCAMPS et
Mikael DEGEER**

Développer les compétences numériques des enseignants quant à la recherche d'informations en ligne

Audrey KUMPS

Contexte de la recherche

Référentiel de formation manuelle, technique, technologique et numérique



S2

VOLET 2 : NUMÉRIQUE

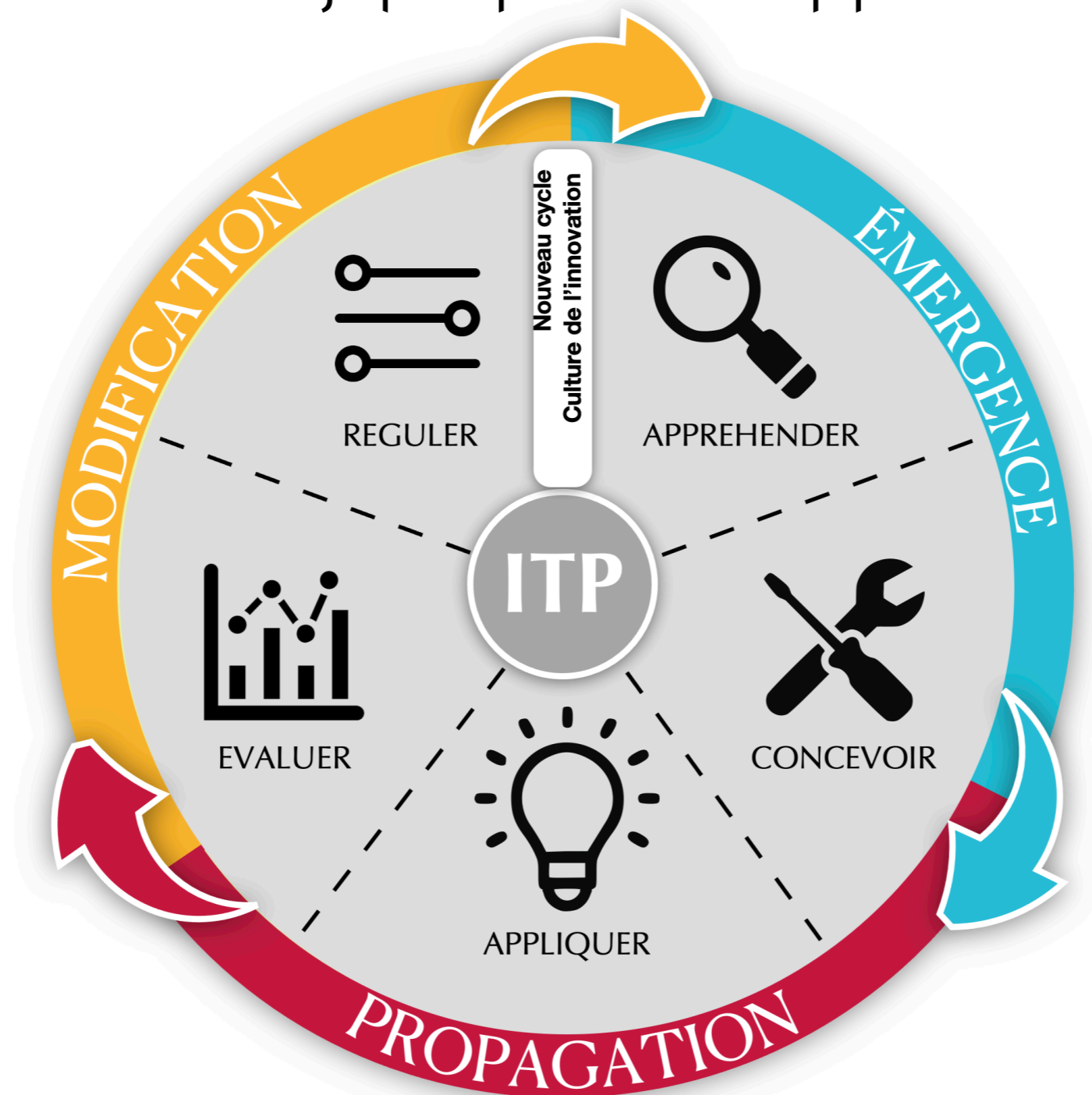
INFORMATIONS ET DONNÉES

| Savoir | Attendus |
|---|--|
| Opérateurs de recherche, services et fonctions avancées d'un <u>outil de recherche</u> * | Utiliser, adéquatement en contexte, les services et fonctions avancées courants de moteurs de recherche. Connaître les opérateurs de recherche dont *, +, -, « », et, ou. |
| Savoir-faire | Attendus |
| Déterminer des mots-clés/des combinaisons de mots/ des opérateurs adéquats pour effectuer une recherche. | Déterminer un ou plusieurs mot(s)-clé(s), une combinaison de mots pour effectuer une recherche. |
| Utiliser un <u>outil de recherche</u> * en s'adaptant à l'environnement spécifique d'utilisation : <u>logiciel</u> *, <u>système d'exploitation</u> *, Web... | Utiliser un <u>outil de recherche</u> *, en utilisant des options avancées et des opérateurs. |
| Identifier l'intention de chaque élément d'une page Web. | Identifier l'intention de chaque élément figurant sur une page Web. |
| Identifier des éléments permettant le questionnement d'une source. | Identifier des éléments nécessaires au questionnement de la fiabilité d'une source (URL, date de publication et/ou de mise à jour, auteur, diffuseur...). |
| Compétences | Attendus |
| Effectuer une recherche pour répondre à un besoin suivant une stratégie pertinente. | Rechercher un contenu, en <u>autonomie</u> *, au moyen d'un moteur de recherche pertinent, en utilisant des opérateurs et/ou des options avancées, en justifiant sa stratégie. |
| Évaluer la fiabilité contextuelle d'une source. | Évaluer la fiabilité contextuelle d'une source, à l'aide d'une grille critériée. |

(Fédération Wallonie-Bruxelles, 2021)

Méthodologie générale

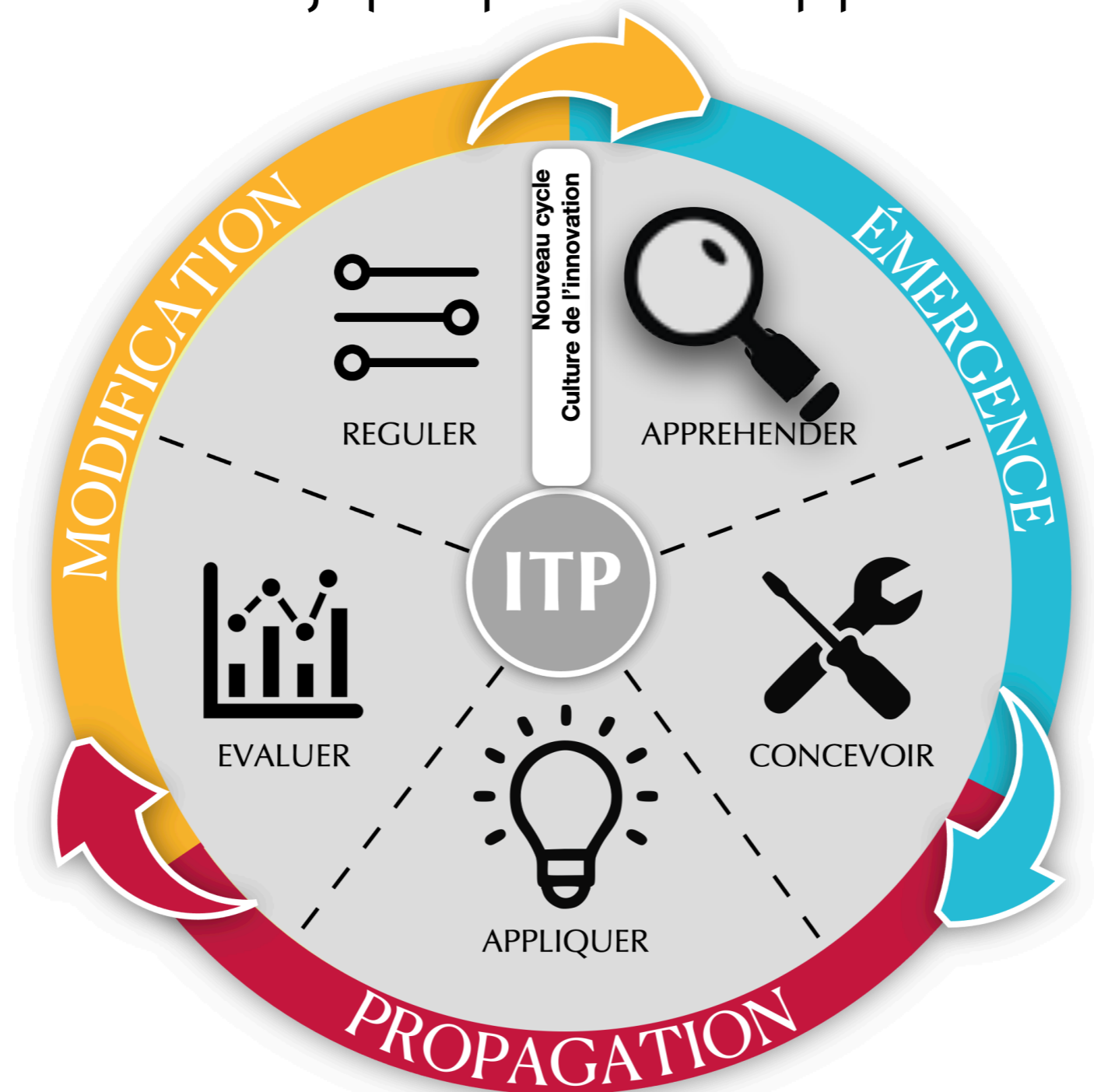
Une méthodologie prenant appui sur le modèle



(Housni, Descamps, Kumps, Marchal, Temperman & De Lièvre, à paraître)

Méthodologie générale

Une méthodologie prenant appui sur un modèle



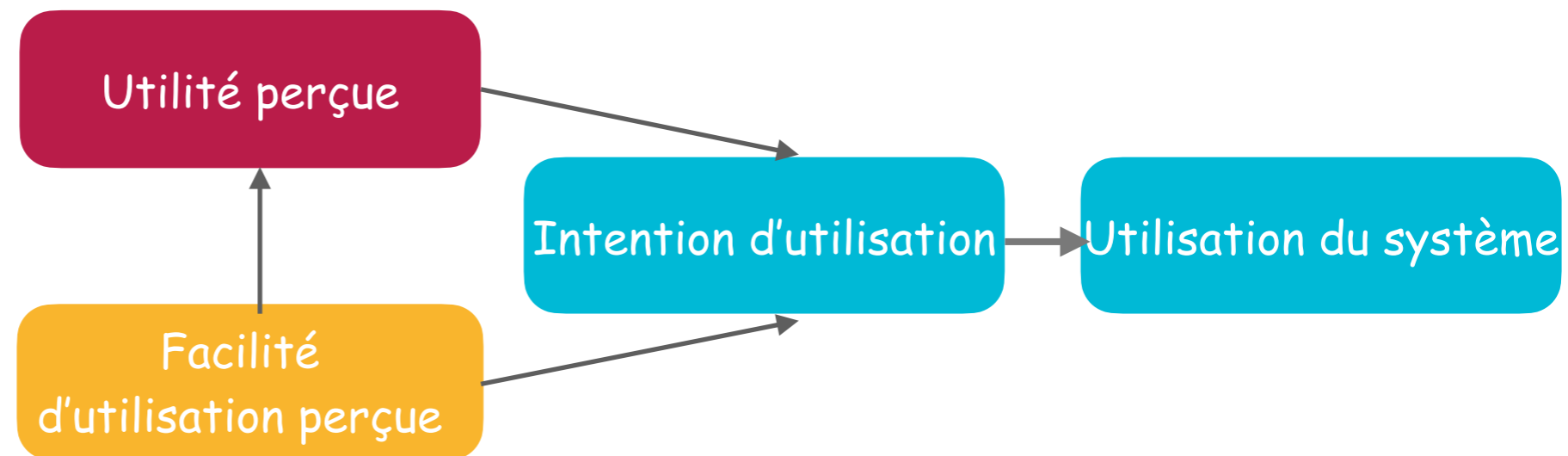
(Housni, Descamps, Kumps, Marchal, Temperman & De Lièvre, à paraître)

*Profils au regard de l'acceptation de
l'enseignement de la recherche
d'informations en ligne*

*Paradigme descriptif
Etude quantitative*



Modèle de l'acceptabilité des technologies (TAM)



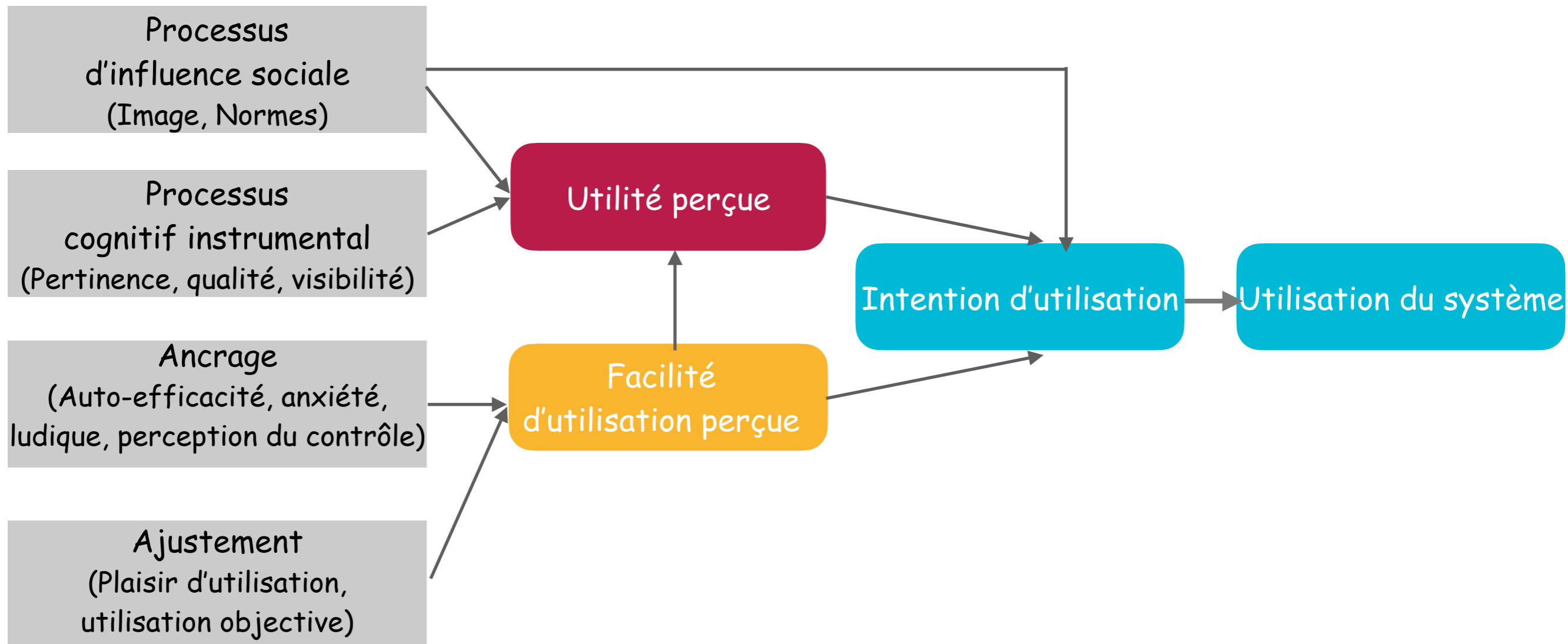
(Davis, 1993)

Profils au regard de l'acceptation de l'enseignement de la recherche d'informations en ligne

*Paradigme descriptif
Etude quantitative*



Modèle de l'acceptabilité des technologies (TAM)



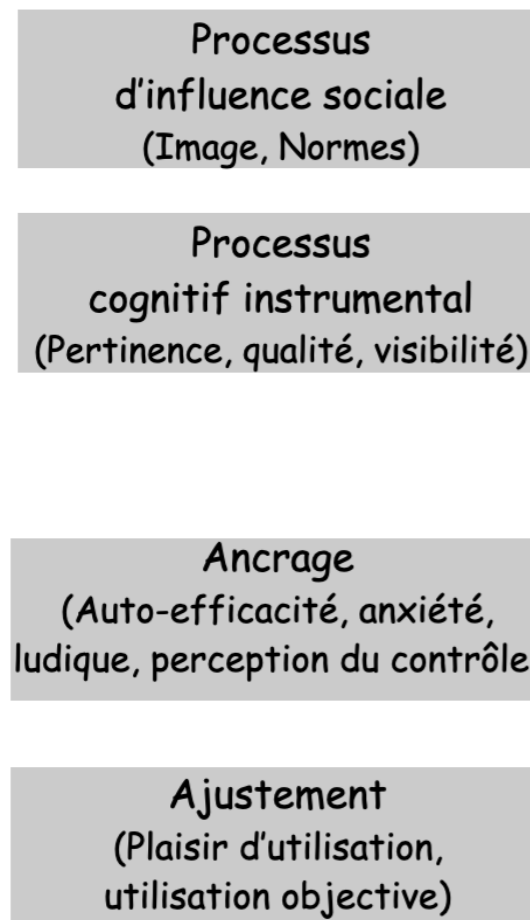
(Venkatesh & Bala, 2008)

Profils au regard de l'acceptation de l'enseignement de la recherche d'informations en ligne

Paradigme descriptif Etude quantitative



Questionnaire basé sur le modèle de l'acceptabilité des technologies (TAM)



Utilité

- Dans le contexte éducatif, enseigner la recherche d'informations en ligne est utile
- Pour la vie quotidienne et professionnelle des élèves, enseigner la recherche d'informations en ligne est utile
- On attend de moi que j'enseigne la recherche d'informations en ligne.
- Enseigner la recherche d'informations permettra aux élèves d'être plus performants dans leur recherche
- Les enseignants qui travaillent, avec leurs élèves, la recherche d'informations en ligne sont mieux vus que ceux qui ne le font pas.

Utilisabilité

- Je dispose des ressources matérielles nécessaires pour enseigner cette compétence
- Je dispose des ressources pédagogiques nécessaires pour enseigner cette compétence
- J'ai les compétences pédagogiques requises pour enseigner cette compétence
- J'ai les compétences techniques requises pour enseigner cette compétence
- J'éprouve/Je vais éprouver du plaisir à enseigner cette compétence

Usage

- Estimez-vous que vous exercez, menez ou travaillez l'apprentissage de la recherche d'information?
 - Non, je ne travaille pas cette compétence avec mes élèves.
 - Oui, je demande à mes élèves de réaliser des recherches en ligne leur domicile
 - Oui, je permets à mes élèves de faire une recherche lorsqu'ils le souhaitent pour répondre à un besoin de classe
 - Oui, je demande à mes élèves de faire une recherche sur Internet dans l'objectif d'acquérir des connaissances et des compétences dans cette discipline.

Echelle de Likert (Score de 0 à 3)

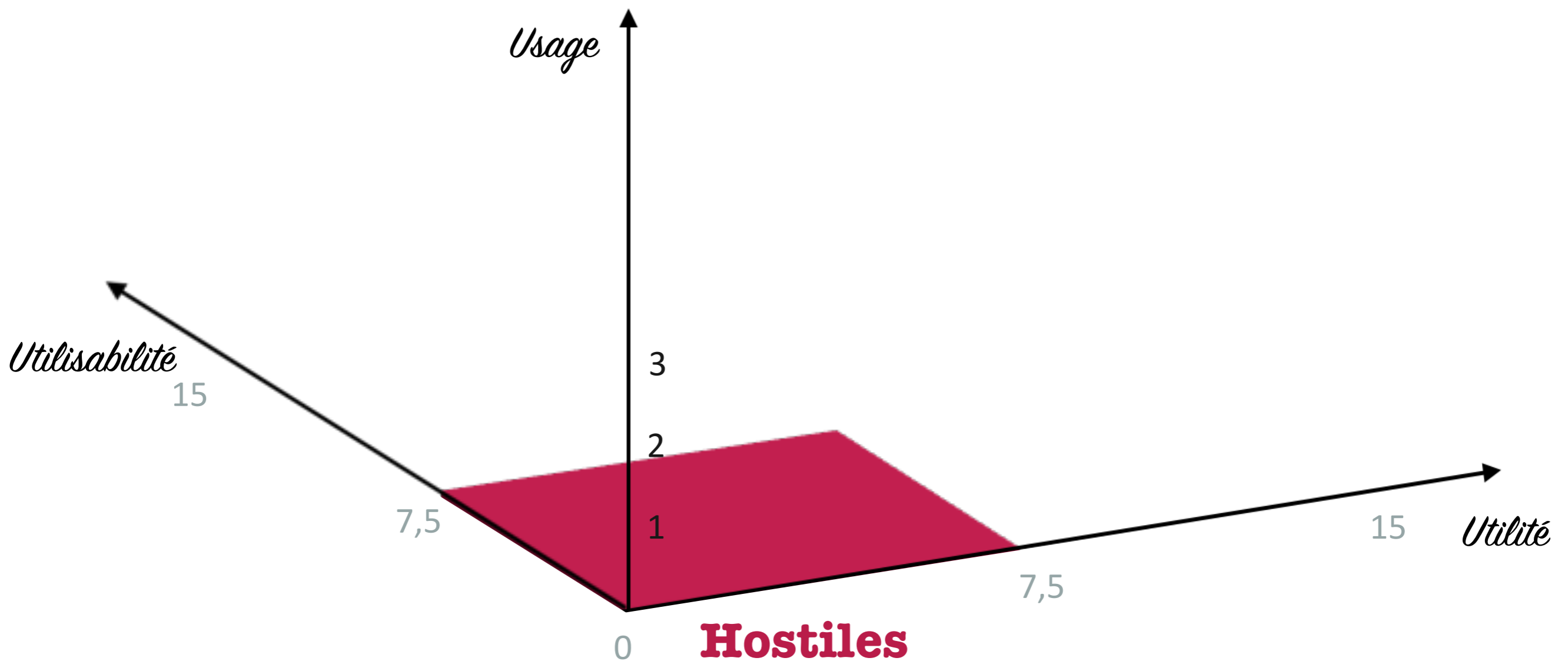
- 0 Pas du tout d'accord
- 1
- 2
- 3 Tout à fait d'accord

Echelle ordinale (Score de 0 à 3)

- 0
- 1
- 2
- 3

Profils au regard de l'acceptation de l'enseignement de la recherche d'informations en ligne

*Paradigme descriptif
Etude quantitative*

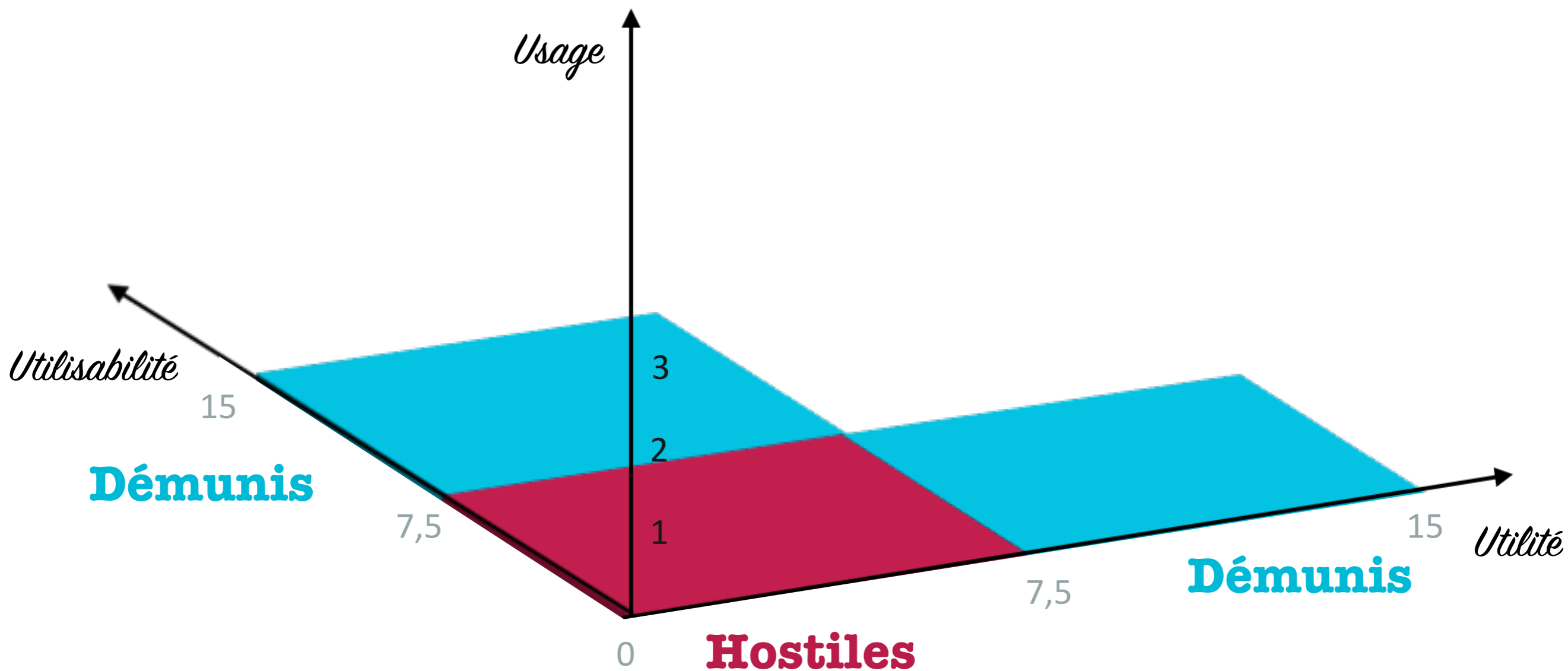


Profils au regard de l'acceptation de l'enseignement de la recherche d'informations en ligne

*Paradigme descriptif
Etude quantitative*

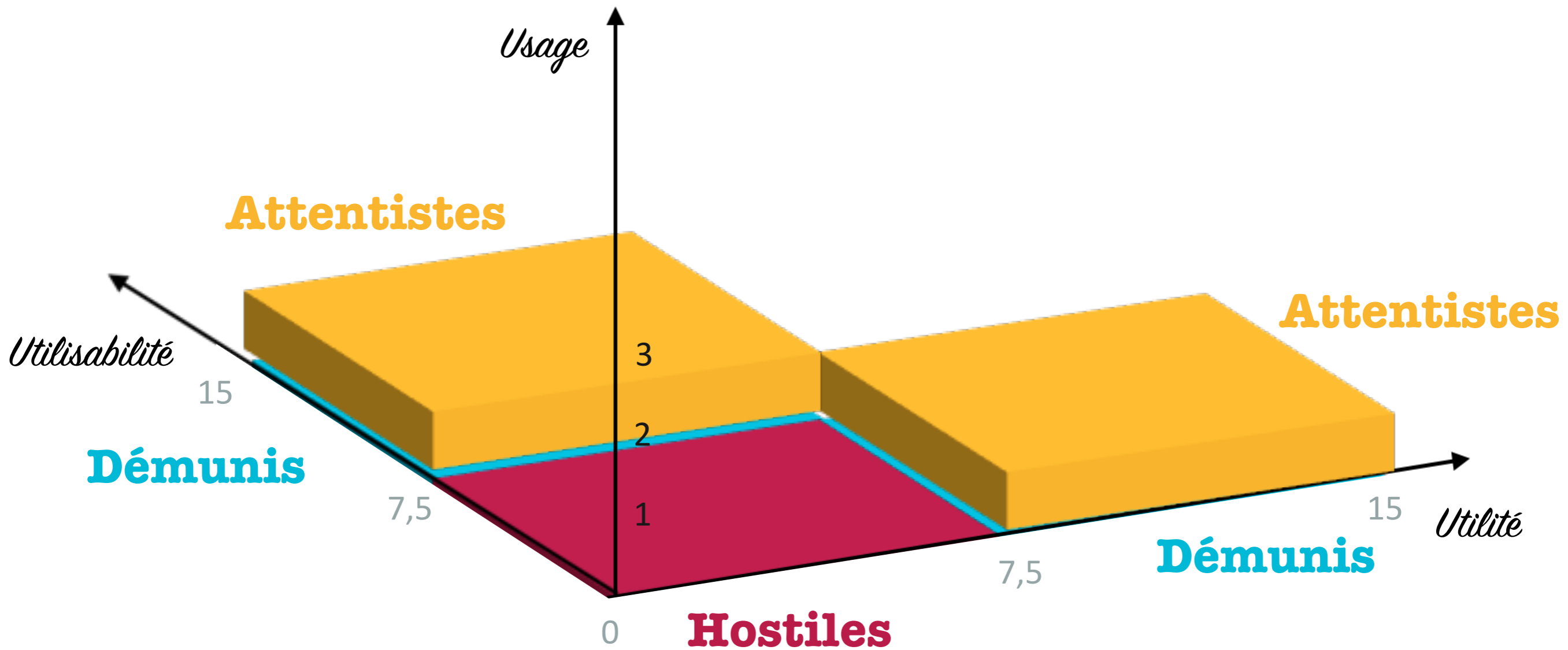


Apprehender



Profils au regard de l'acceptation de l'enseignement de la recherche d'informations en ligne

*Paradigme descriptif
Etude quantitative*

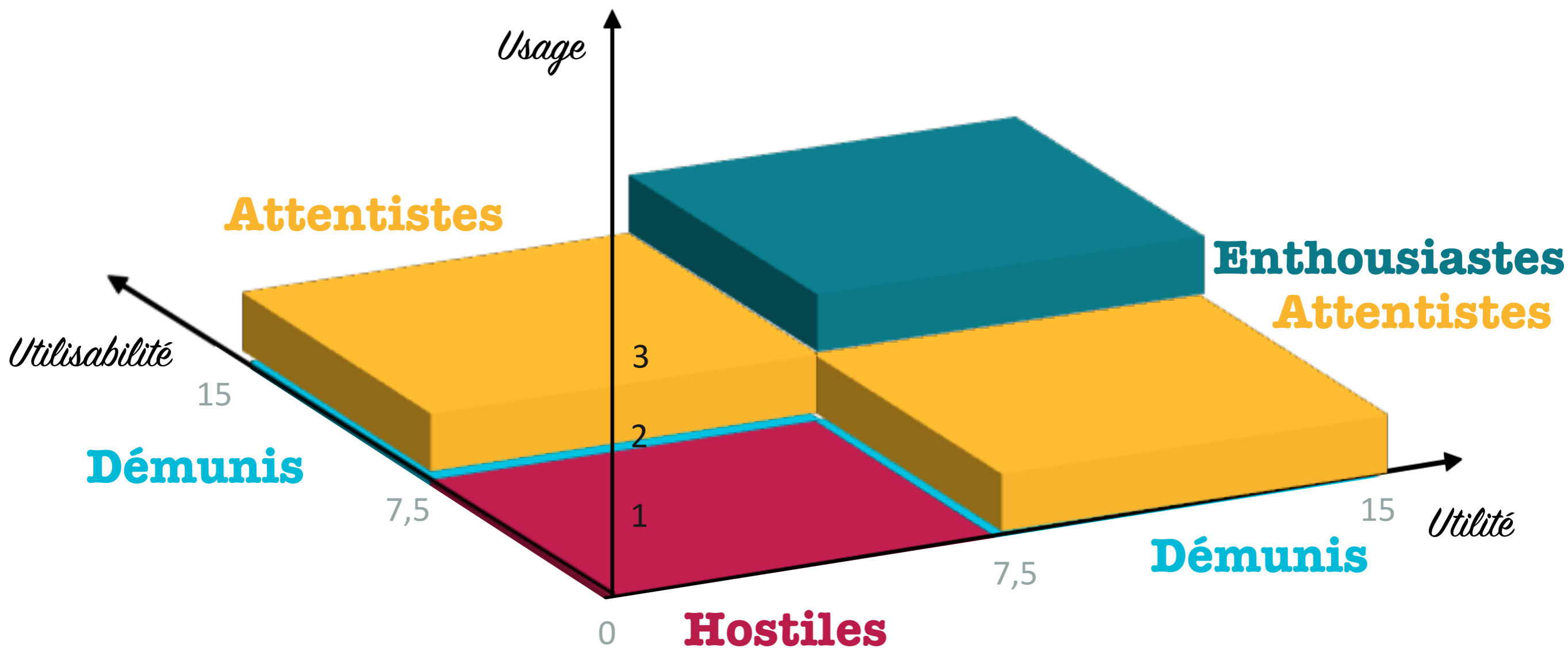


Profils au regard de l'acceptation de l'enseignement de la recherche d'informations en ligne

*Paradigme descriptif
Etude quantitative*



Apprehender

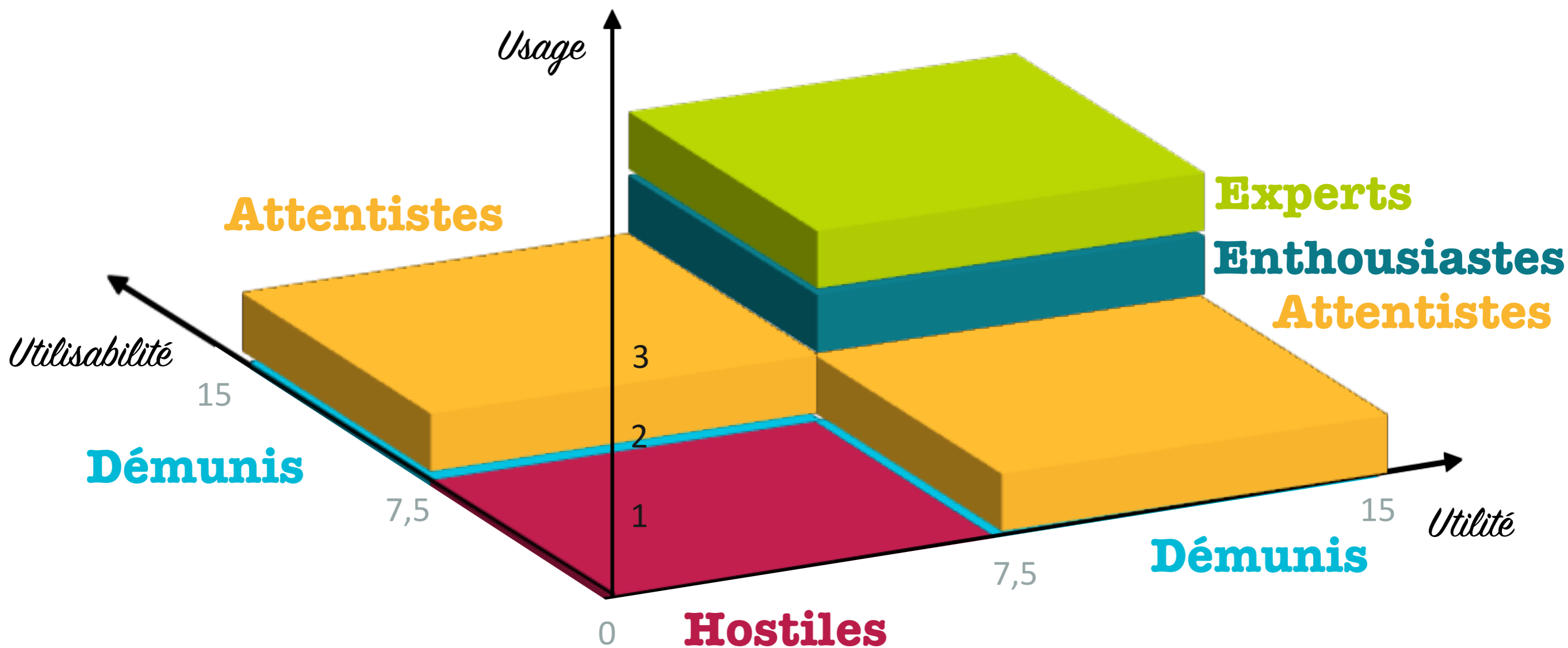


Profils au regard de l'acceptation de l'enseignement de la recherche d'informations en ligne

*Paradigme descriptif
Etude quantitative*



Apprehender

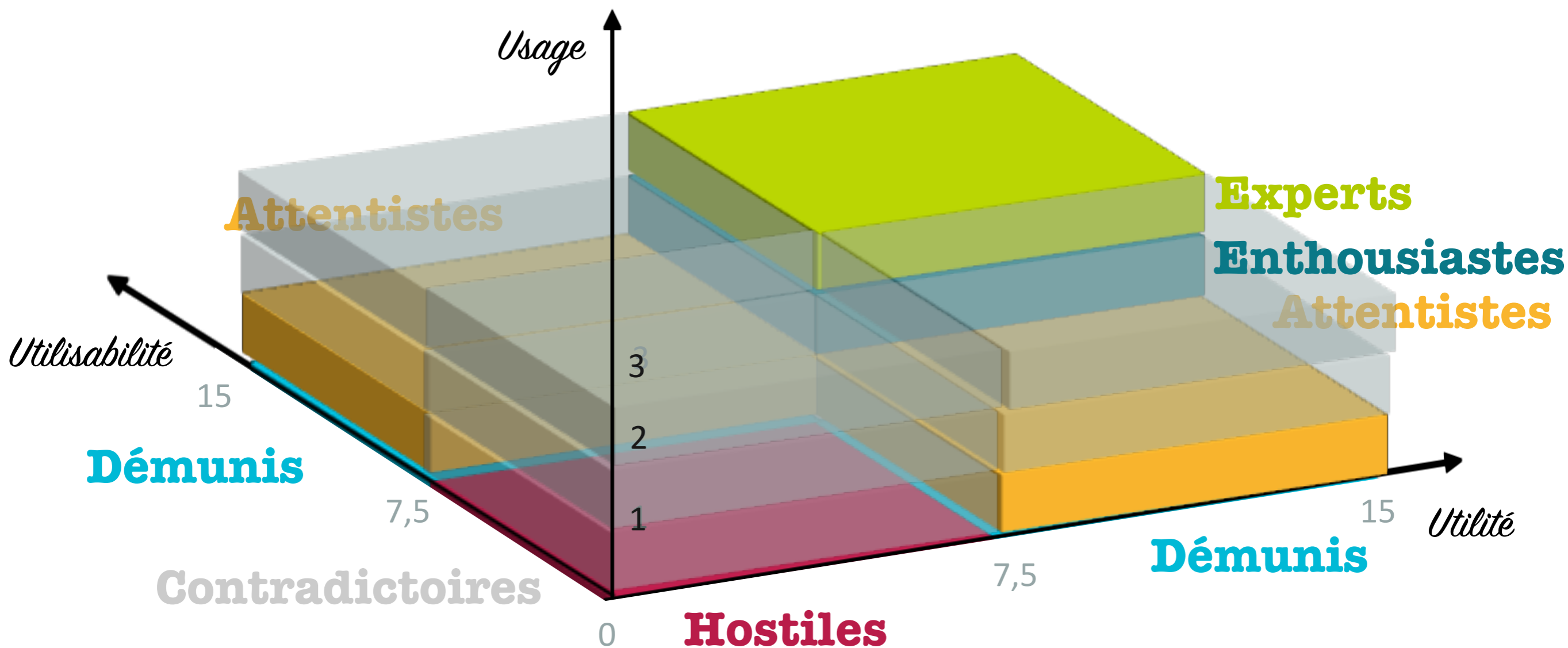


Profils au regard de l'acceptation de l'enseignement de la recherche d'informations en ligne

*Paradigme descriptif
Etude quantitative*



Apprehender



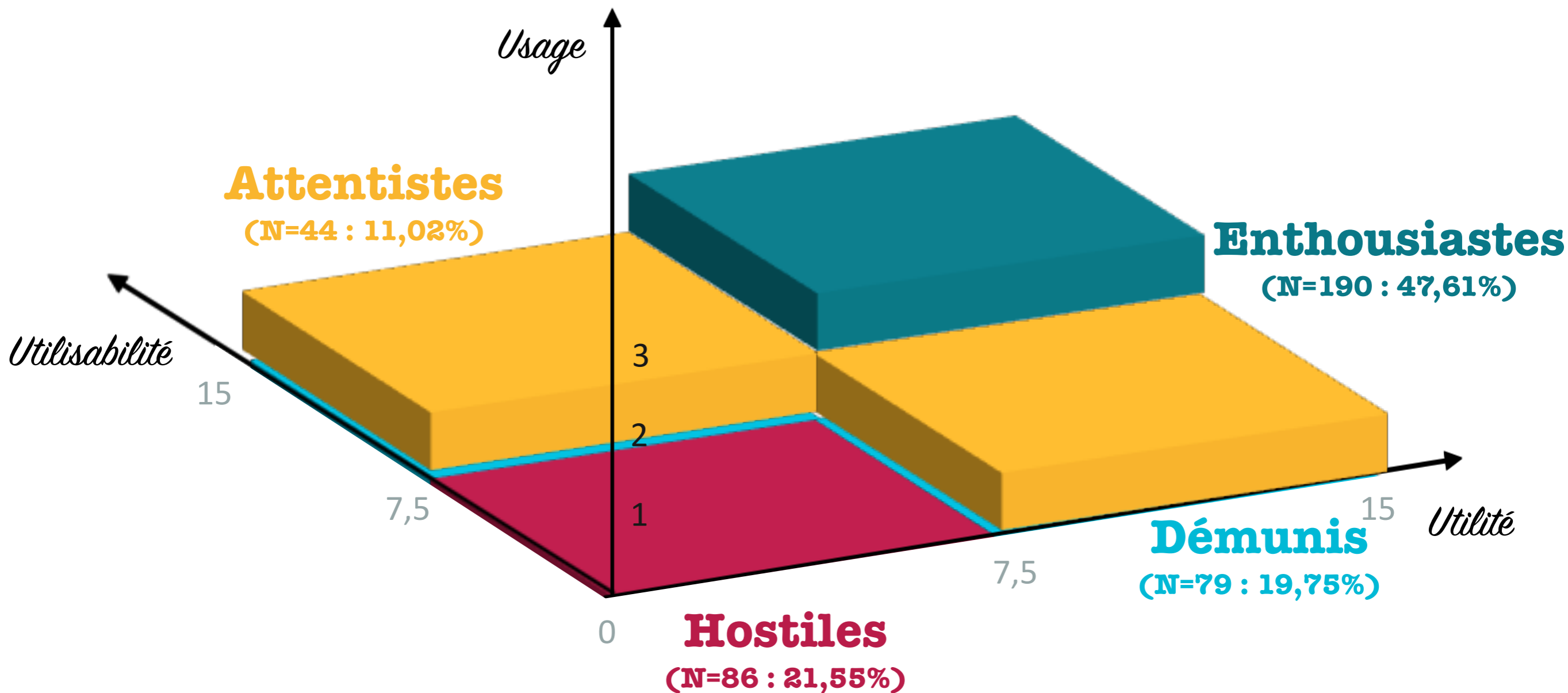
Profils au regard de l'acceptation de l'enseignement de la recherche d'informations en ligne

*Paradigme descriptif
Etude quantitative*



Apprehender

399 sujets



Profils au regard de l'acceptation de l'enseignement de la recherche d'informations en ligne

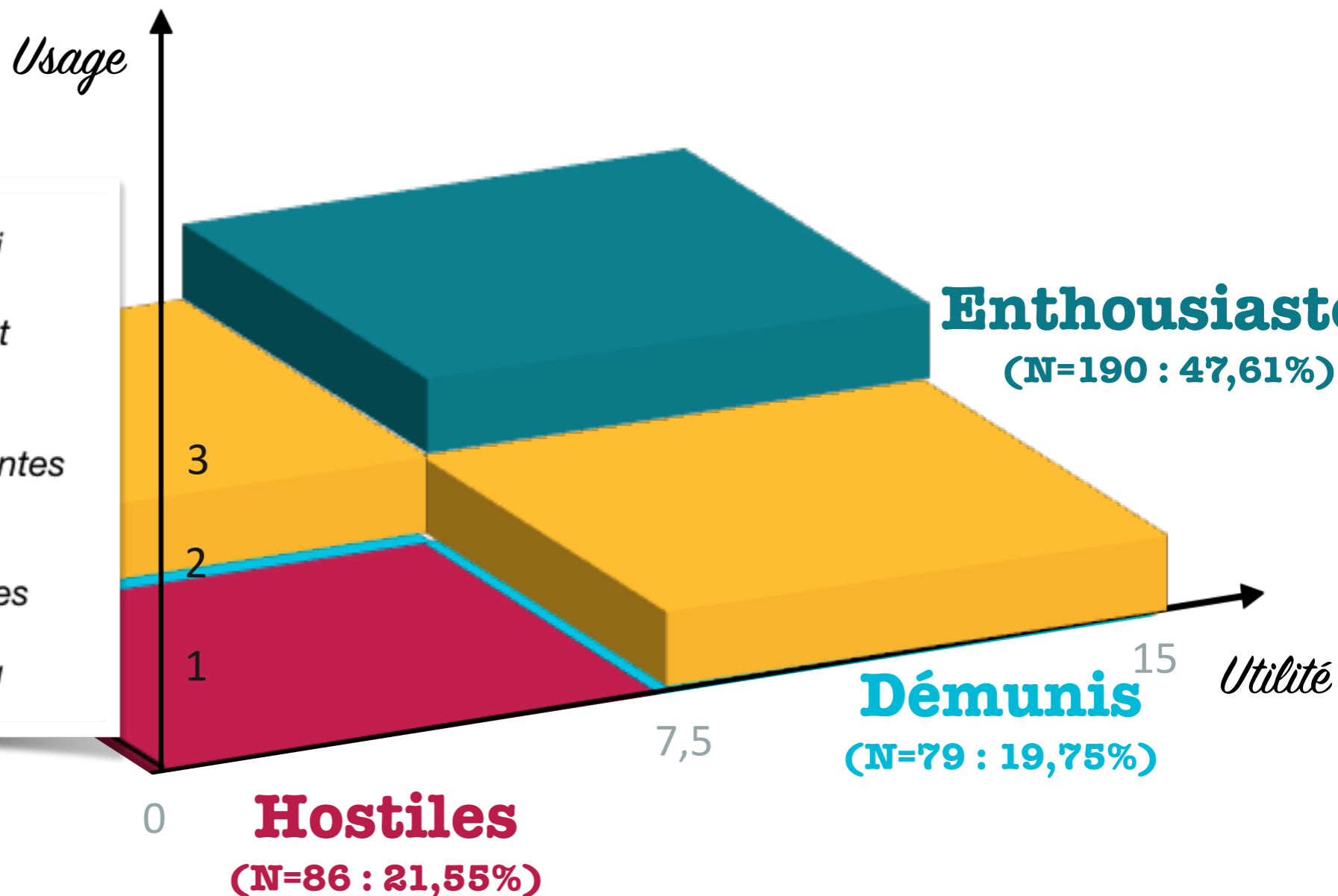
Paradigme descriptif
Étude quantitative



Apprehender

399 sujets

- Pas de ressources prêtes à l'emploi
- Trop grands groupes d'élèves
- Équipement informatique insuffisant
- Manque de temps
- Peu d'intérêts pédagogiques
- Compétences numériques insuffisantes
- Élèves trop jeunes
- Manque de formations
- Pas de connaissances pédagogiques
- Elèves capables de le faire seuls
- Compétence pas dans le référentiel



Profils au regard de l'acceptation de l'enseignement de la recherche d'informations en ligne

Paradigme descriptif
Étude quantitative

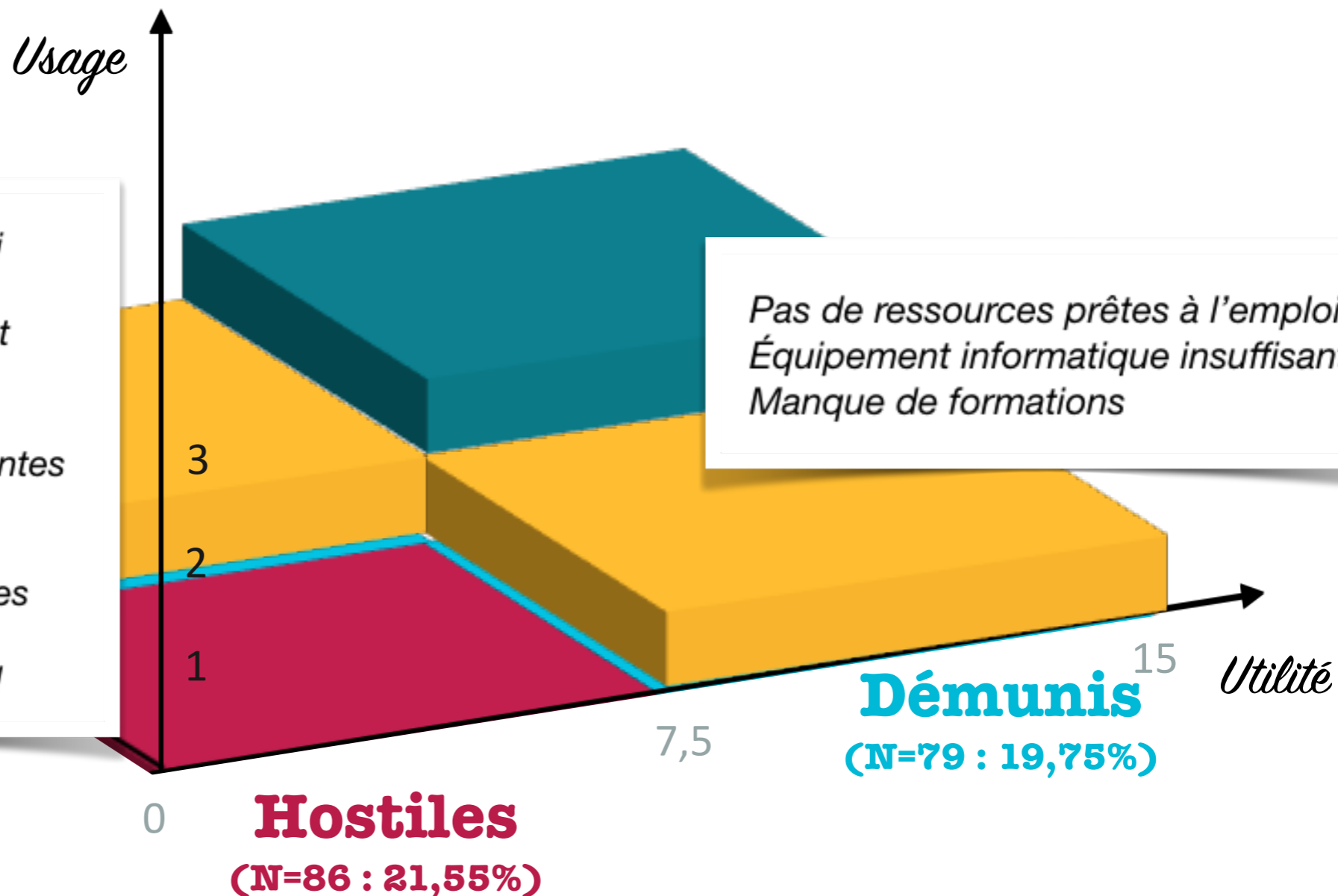


Apprehender

399 sujets

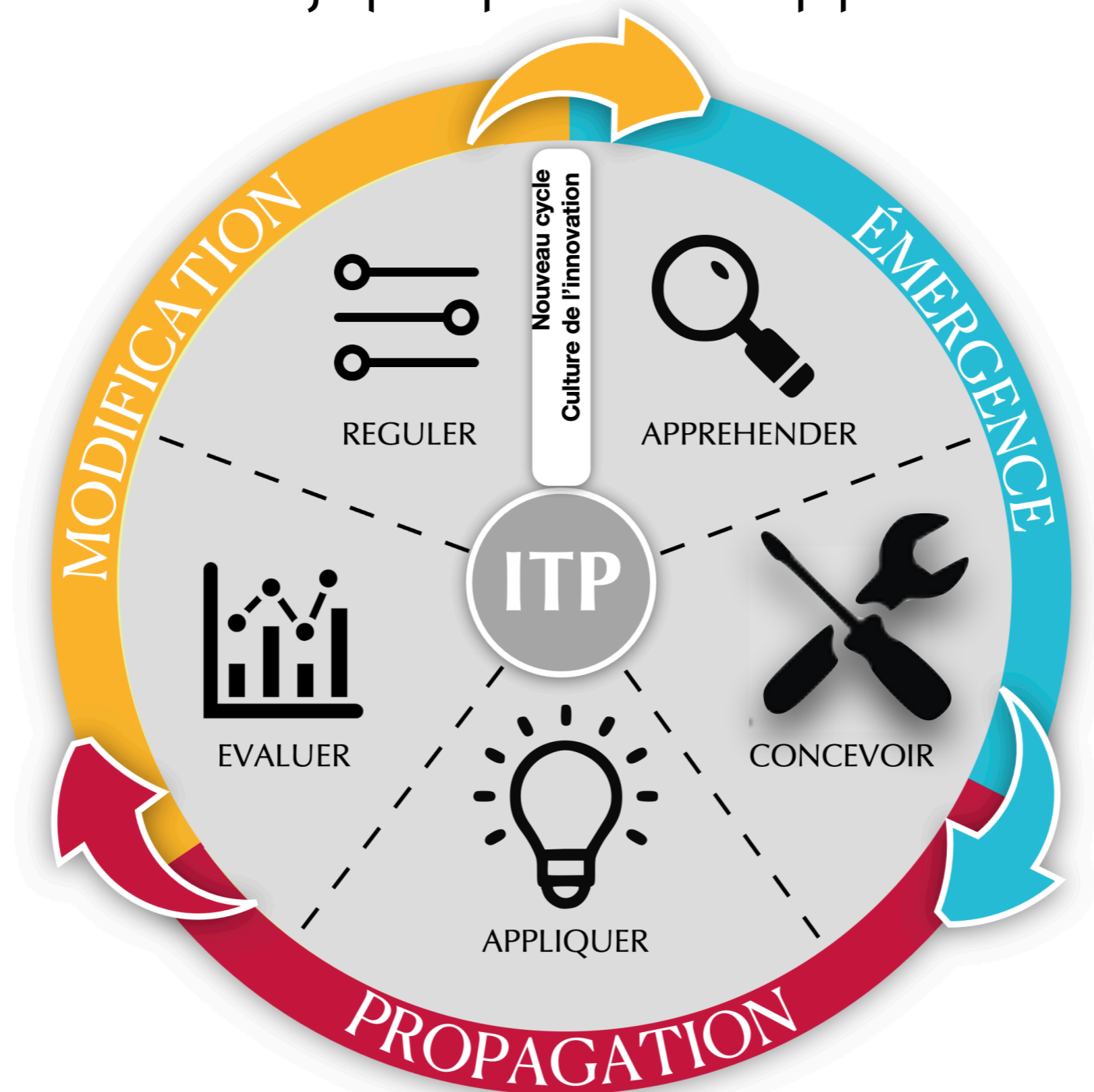
Pas de ressources prêtes à l'emploi
Trop grands groupes d'élèves
Équipement informatique insuffisant
Manque de temps
Peu d'intérêts pédagogiques
Compétences numériques insuffisantes
Élèves trop jeunes
Manque de formations
Pas de connaissances pédagogiques
Elèves capables de le faire seuls
Compétence pas dans le référentiel

Pas de ressources prêtes à l'emploi
Équipement informatique insuffisant
Manque de formations



Méthodologie générale

Une méthodologie prenant appui sur un modèle

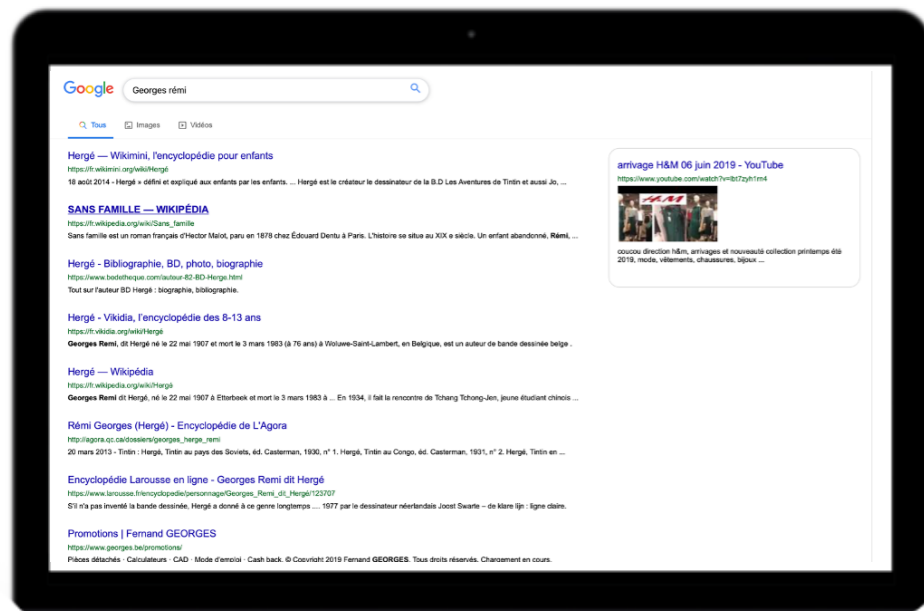
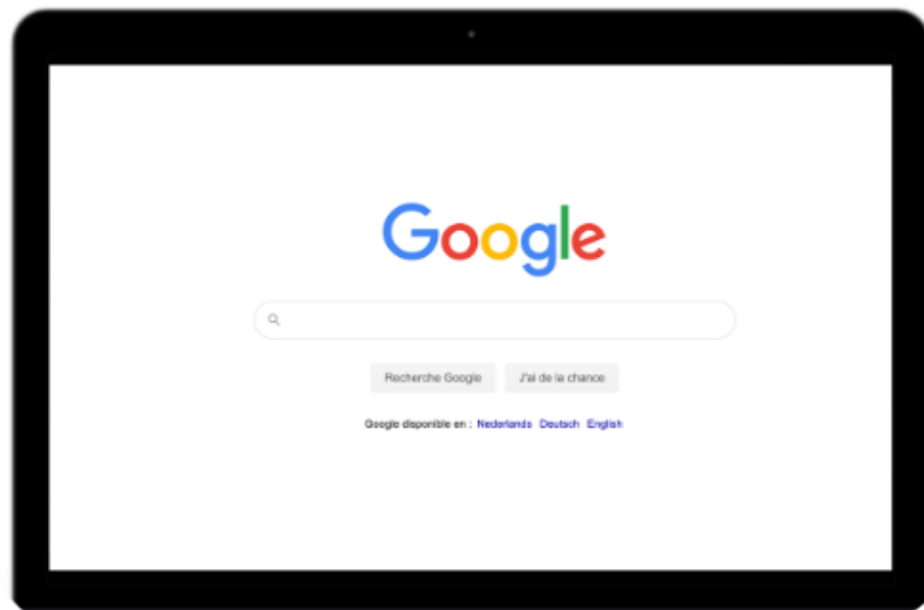


(Housni, Descamps, Kumps, Marchal, Temperman & De Lièvre, à paraître)

Pratiques effectives des élèves



Typologie des informations publiées sur Internet



Informations exactes

Informations à contenu mensonger

Négligence

Volonté de falsifier

Défi 1
Faible

Défi 2
Modérée


Défi 3
Elevée

Qui est Georges Rémi ?

Pseudonyme: _____ Date de naissance: _____

Profession: _____ Œuvres connues: _____

Nationalité: _____



Ton établissement scolaire décide de mettre en place un tout nouveau projet « Apprendre à porter secours ». Ta classe choisit de travailler sur le saignement de nez et de rédiger une fiche sur les bons gestes à adopter.

Recherche sur Internet les informations dont tu as besoin pour réaliser cette fiche.

Le saignement de nez

Comment intervenir ?

Ce matin, nous avons entendu parler d'un drôle animal : LE DAHU. N'ayant jamais eu la possibilité d'en voir un, nous décidons de partir à sa rencontre. Il serait apparemment possible de le rencontrer dans les montagnes françaises.

Trace une croix sur la carte ci-dessous aux différents endroits où nous devons nous rendre pour apercevoir cet animal.

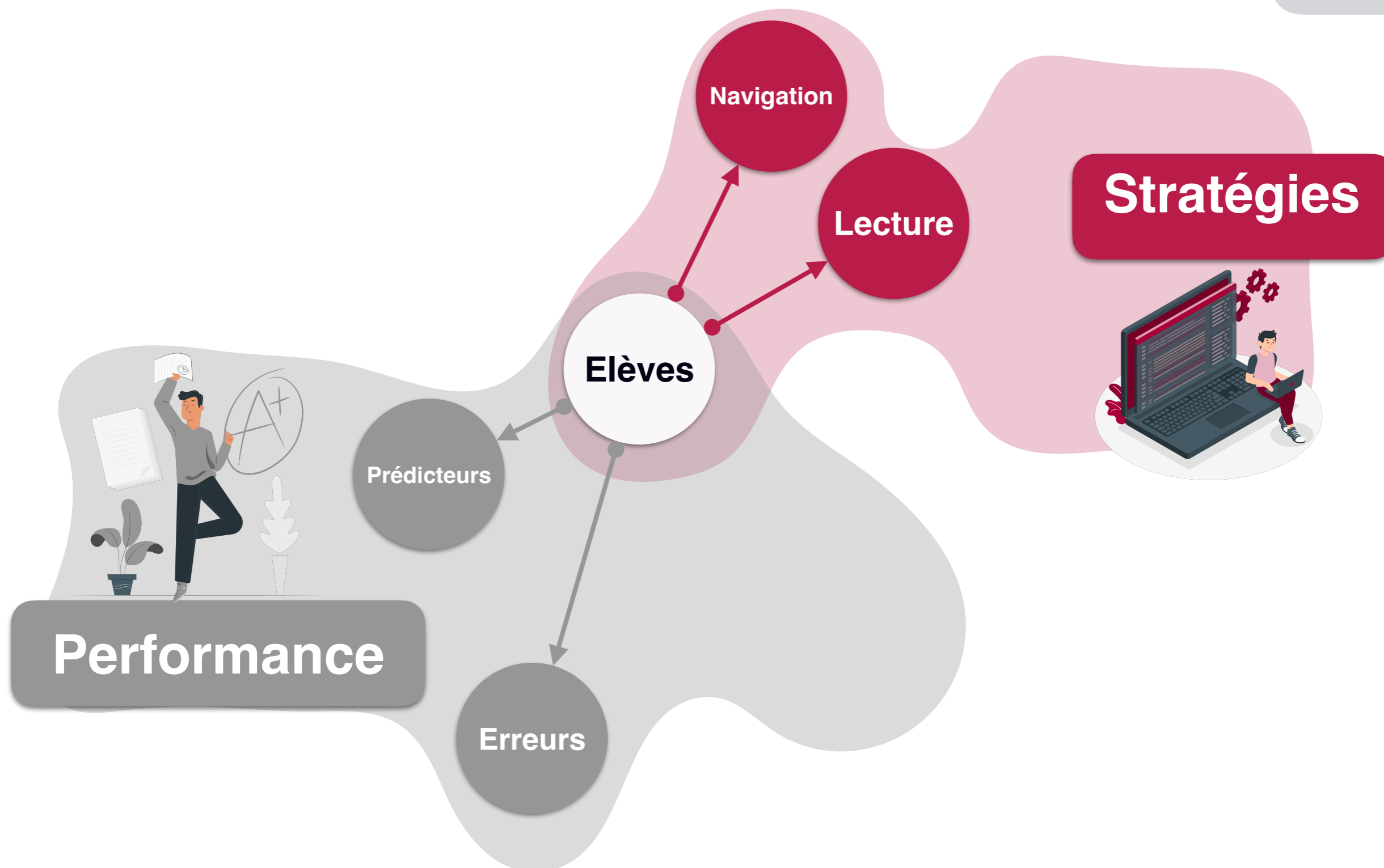


(Simonnot, 2007 ; Lecomte, 2019)

Pratiques effectives des élèves



Concevoir



État des lieux des comportements informationnels des élèves de 8 à 13 ans en Belgique francophone

Recherche fondamentale
Paradigme descriptif
Etude quantitative



Concevoir

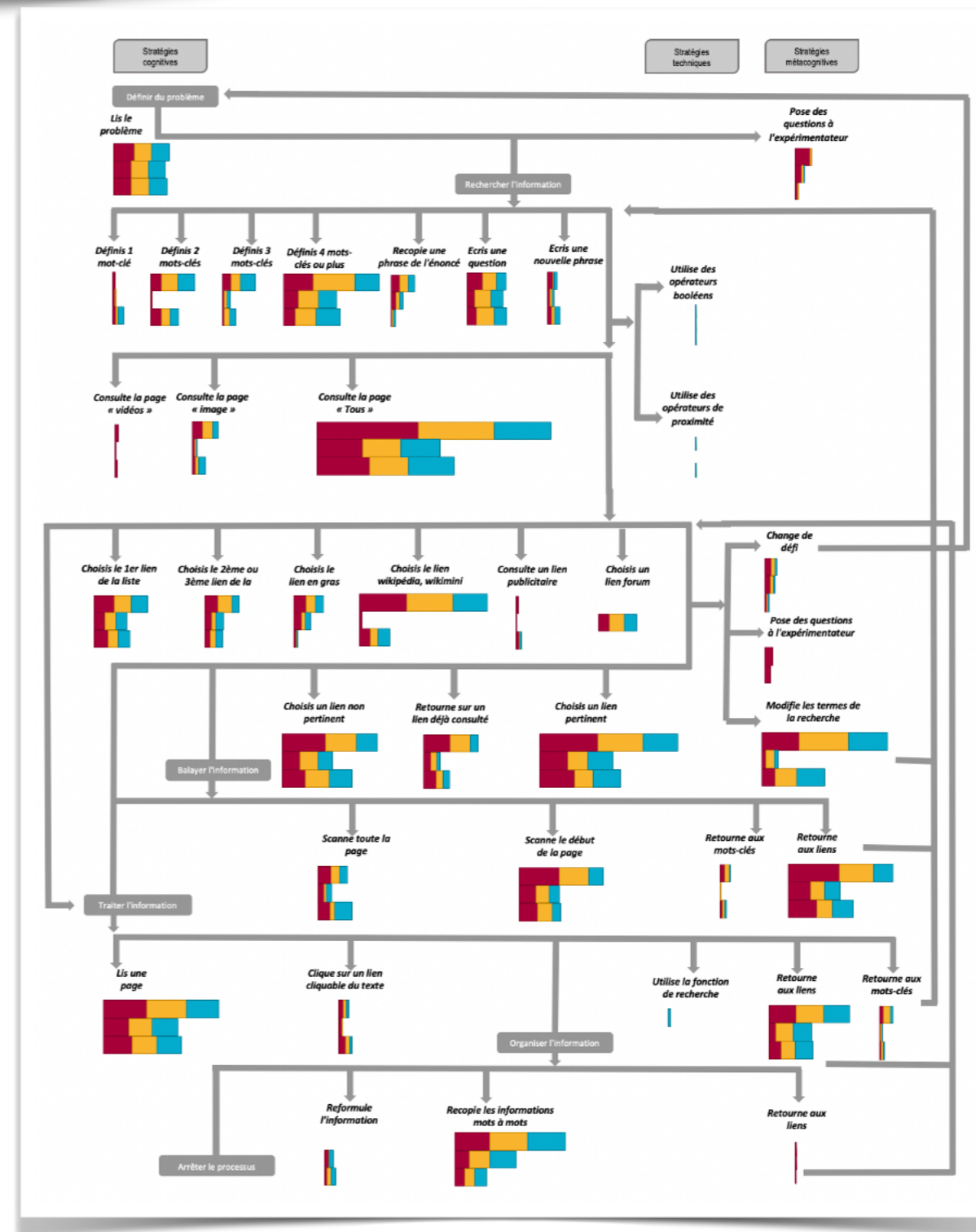
260 sujets

Chaque couleur représente 1 groupe

Groupe 1 (8-9ans)

Groupe 2 (10-11 ans)

Groupe 3 (12-13 ans)



Chaque comportement 3 lignes
(3 tâches)

Facteurs prédictifs de la performance en recherche d'informations en ligne pour les élèves de 8 à 13 ans

Recherche fondamentale
Paradigme explicatif
Etude quantitative



Concevoir

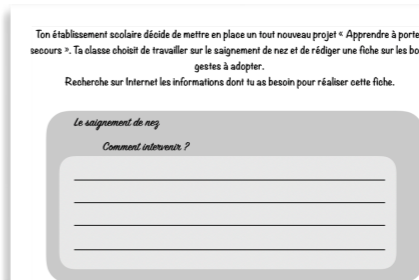
260 sujets

Ne pas faire trop de retours en arrière

Accorder du temps à la lecture de l'information

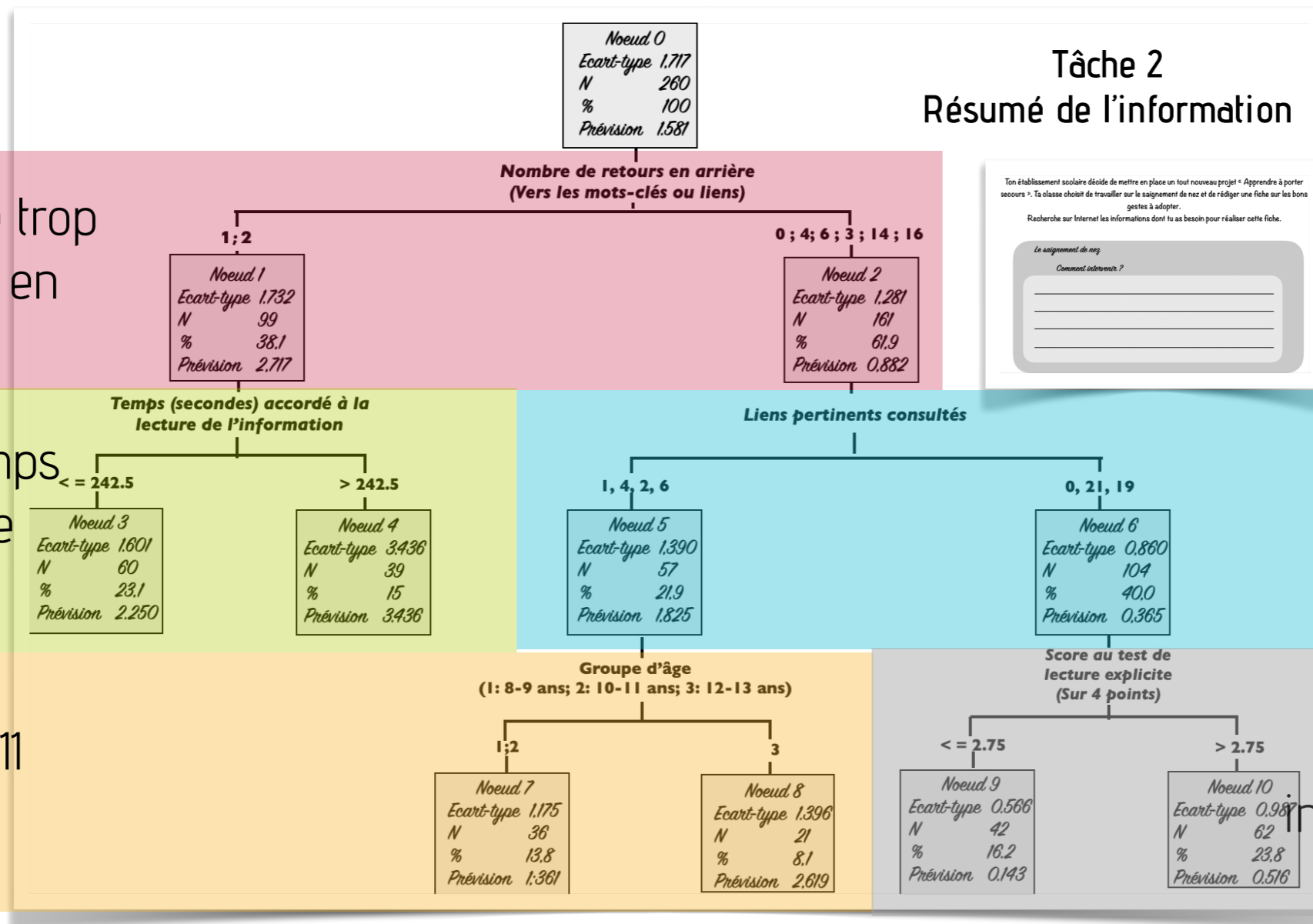
Avoir plus de 11 ans

Tâche 2 Résumé de l'information



Ne pas consulter trop de liens pertinents

Performez en compréhension des informations implicites (lecture papier)



Stratégies de lecture en ligne

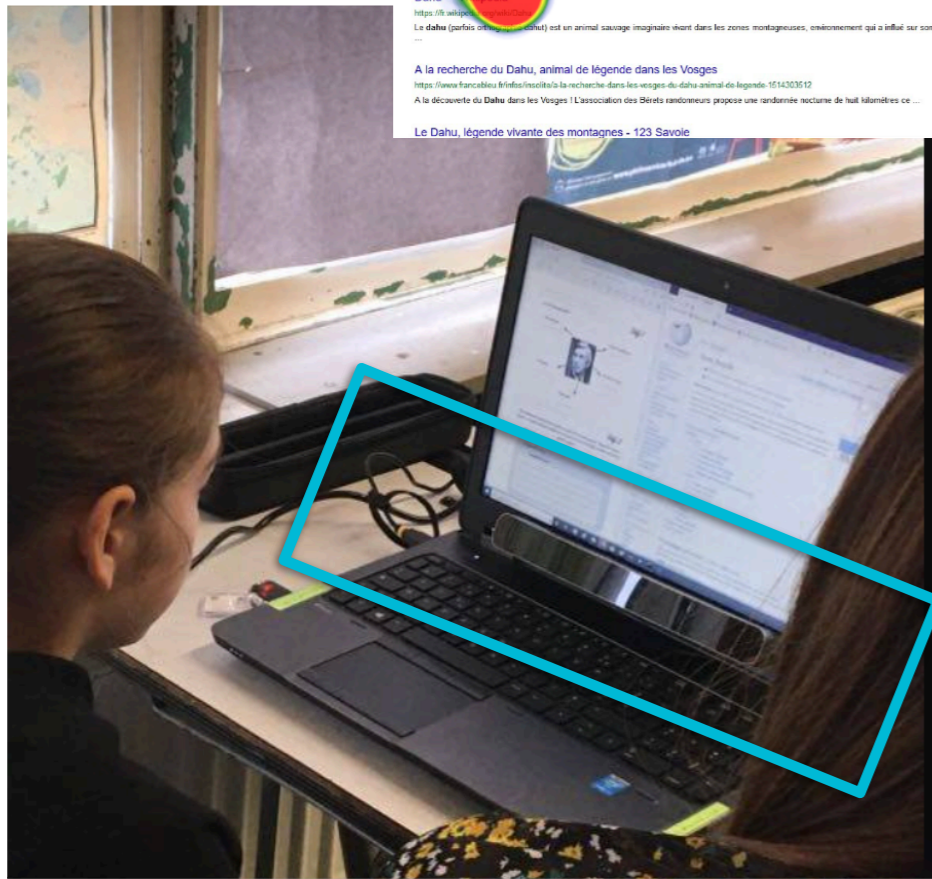
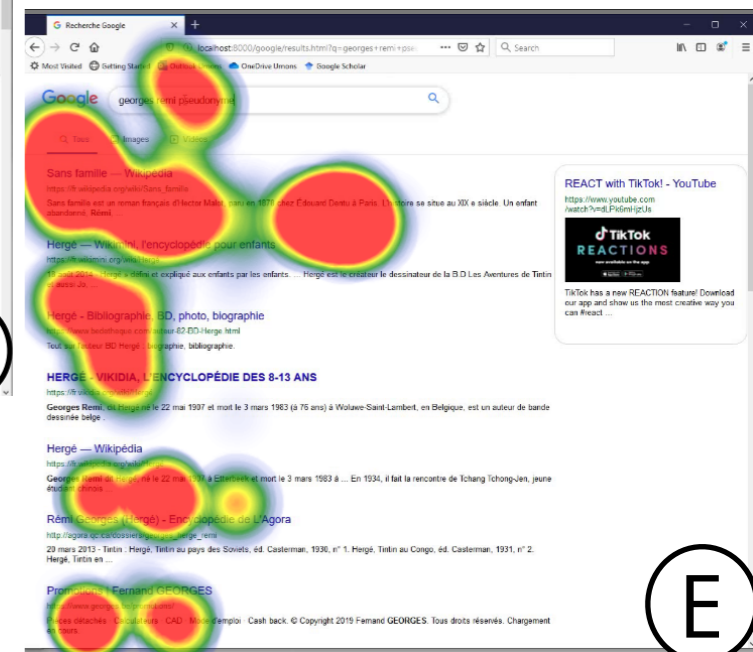
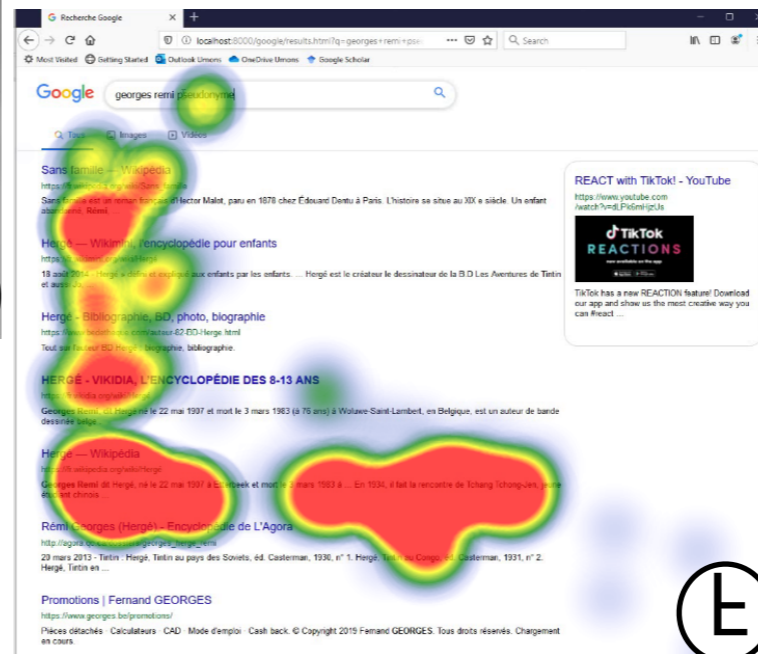
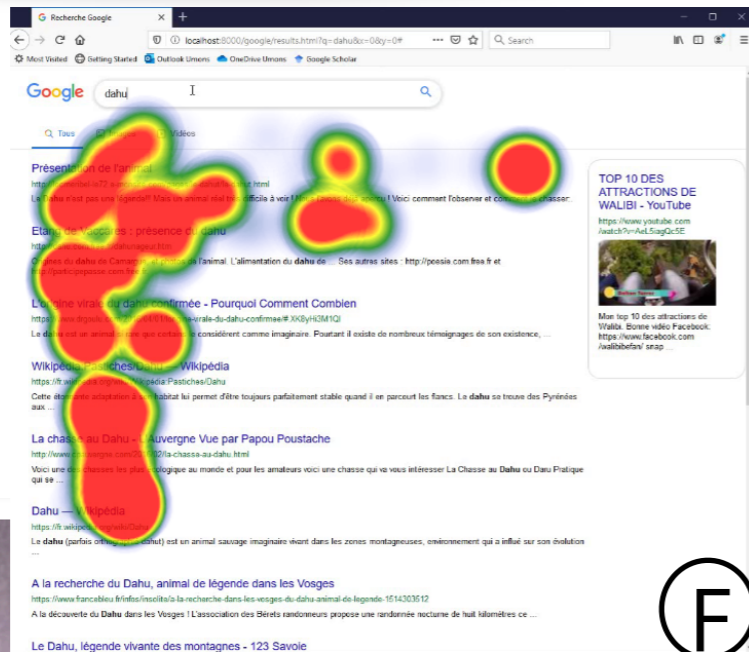
Recherche fondamentale
Paradigme compréhensif
Etude qualitative



Concevoir

22 sujets

8 élèves de 8-9 ans
10 élèves de 10-11 ans
4 élèves de 12-13 ans



Typologie des erreurs

Recherche fondamentale
Paradigme compréhensif
Etude qualitative



Concevoir

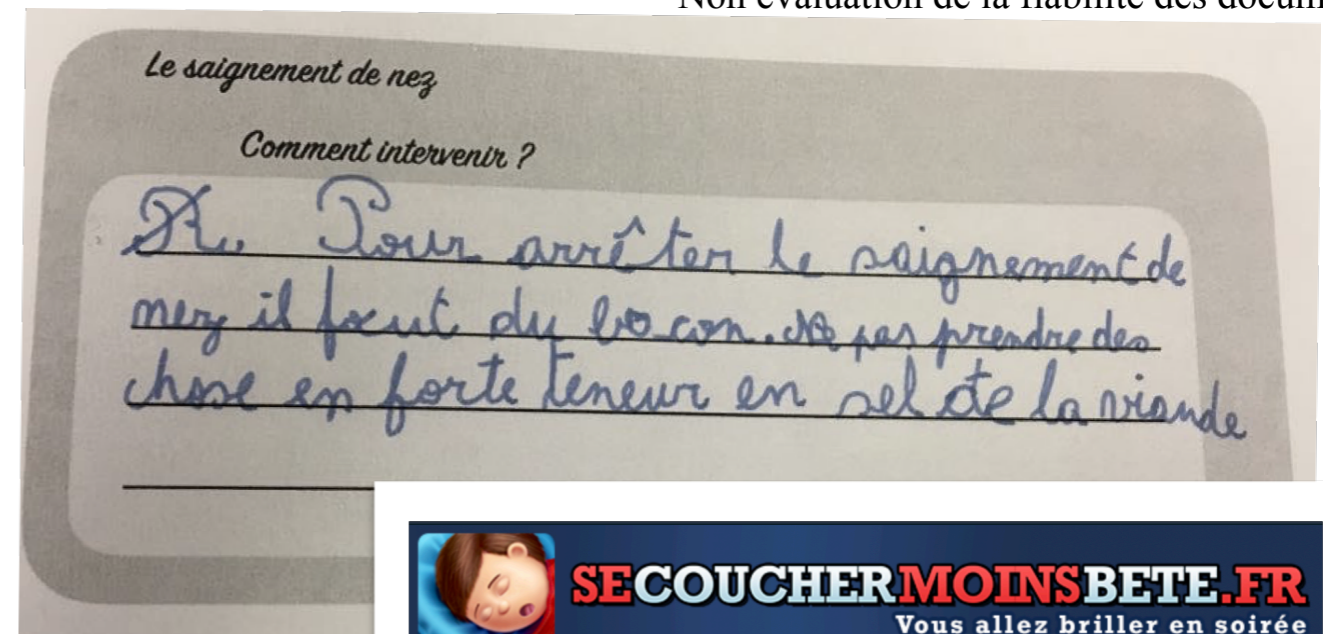
260 sujets / 1150 erreurs

Typologie d'Astolfi (1997,2011)

- ➔ Compréhension de la consigne
- ➔ Décodage des attentes
- ➔ Conception alternative
- ➔ Opérations intellectuelles
- ➔ Démarches adoptées
- ➔ Surcharge cognitive
- ➔ Autre discipline
- ➔ Complexité propre au contenu

Complexité propre au contenu

Non évaluation de la fiabilité des documents



SECOUCHERMOINSBETE.FR
Vous allez briller en soirée

LE TOP AU HASARD SOUMETTRE SUIVI DES COMMENTAIRES FAVORIS MODÉRATION

Pour arrêter le saignement de nez, il faut du bacon

Proposé par jessyyy le 27/12/2015 dans Santé 74

Rien de mieux pour arrêter un saignement de nez que d'y insérer du bacon. Des médecins du Detroit Medical Center ont ainsi soigné une enfant souffrant de thrombasthénie de Glanzmann, une maladie hémorragique héréditaire rare qui aurait pu lui coûter la vie. La forte teneur en sel de la viande provoquerait un gonflement de la muqueuse nasale, freinant le saignement jusqu'à coagulation.

La fillette avait d'abord été opérée à deux reprises et reçut divers autres traitements en l'espace de douze jours, en vain. Ce n'est qu'après la suture de tranches de bacon dans chaque narine que le saignement a cessé, sans séquelles.

Je me coucherais moins bête 33196 Je le savais déjà 1330

Récolter les pratiques des élèves



Contenu

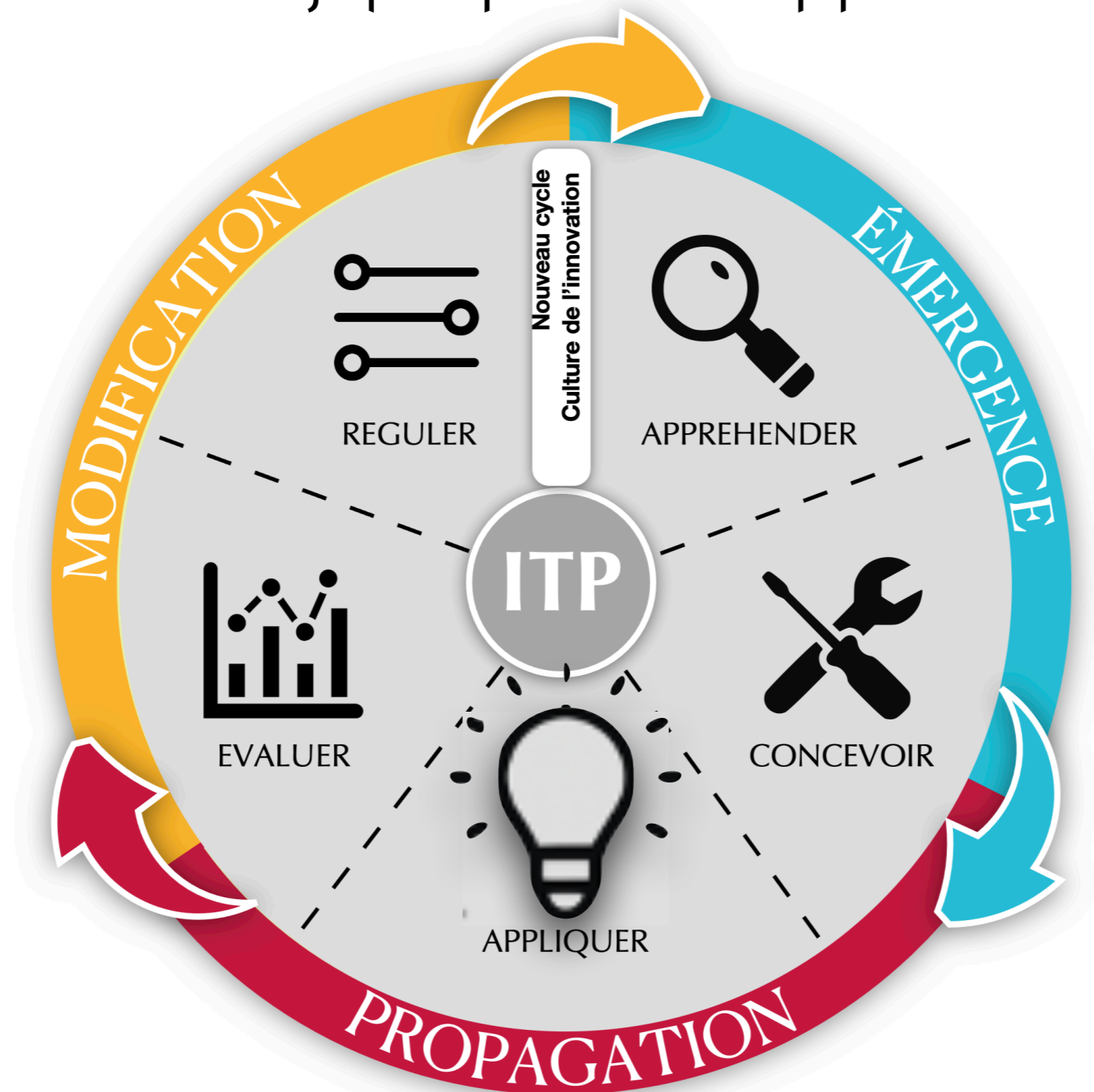


Recommandations

Exemples concrets

Méthodologie générale

Une méthodologie prenant appui sur un modèle



(Housni, Descamps, Kumps, Marchal, Temperman & De Lièvre, à paraître)

autonomie

*Formation des enseignants à la
didactique de la recherche
d'information en ligne*



Appliquer

*Liberté des
horaires*

*Parcours à
la carte*

Suivi

Interactivité

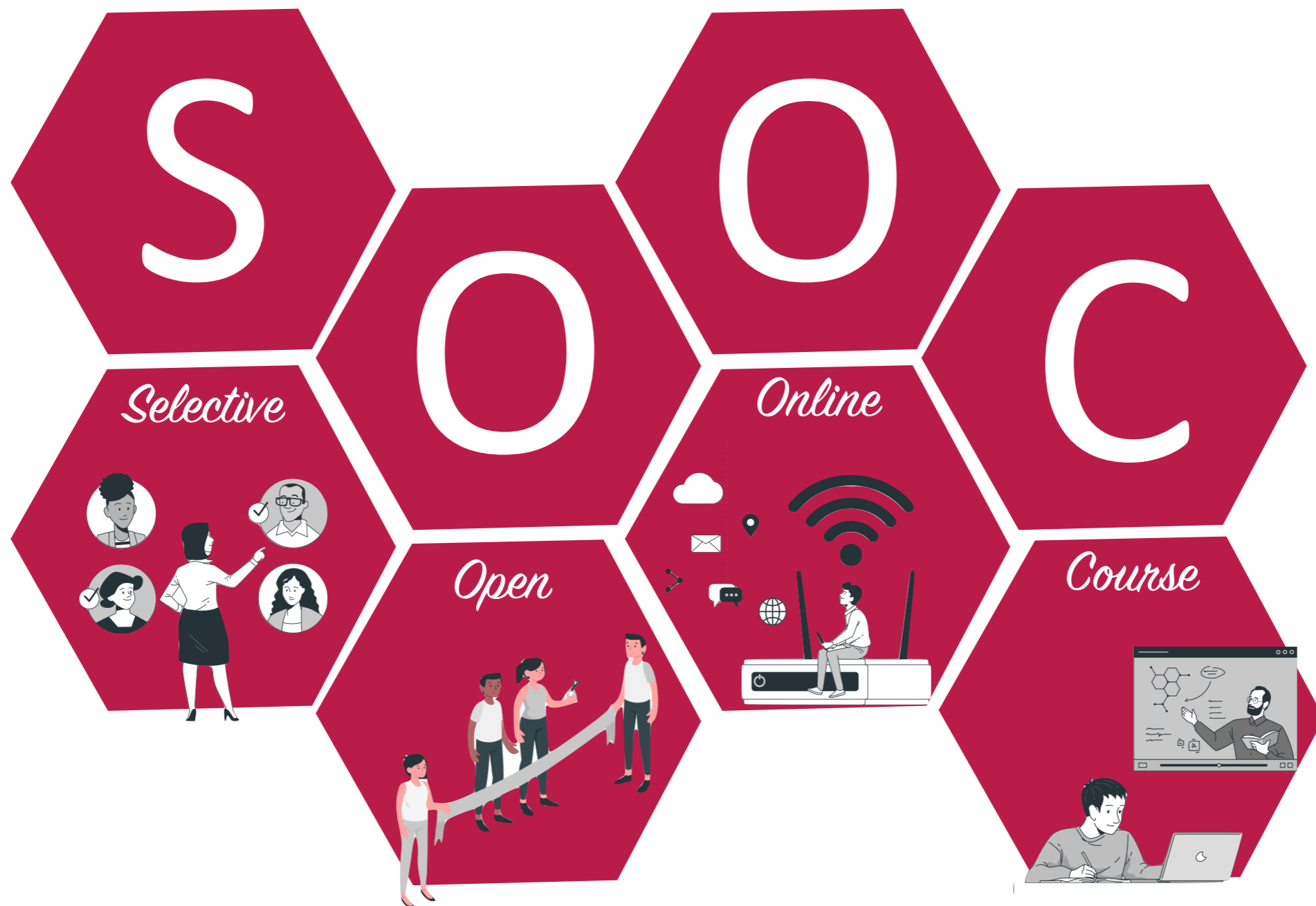


(Hann, Charalampopoulou, Alava & Piombo ,2020 ; Delpeyroux & Bachelet ,2015)

Formation des enseignants à la didactique de la recherche d'information en ligne



Appliquer



(Cisel, 2015)

Modèle pédagogique connectiviste

Formation des enseignants à la didactique de la recherche d'information en ligne

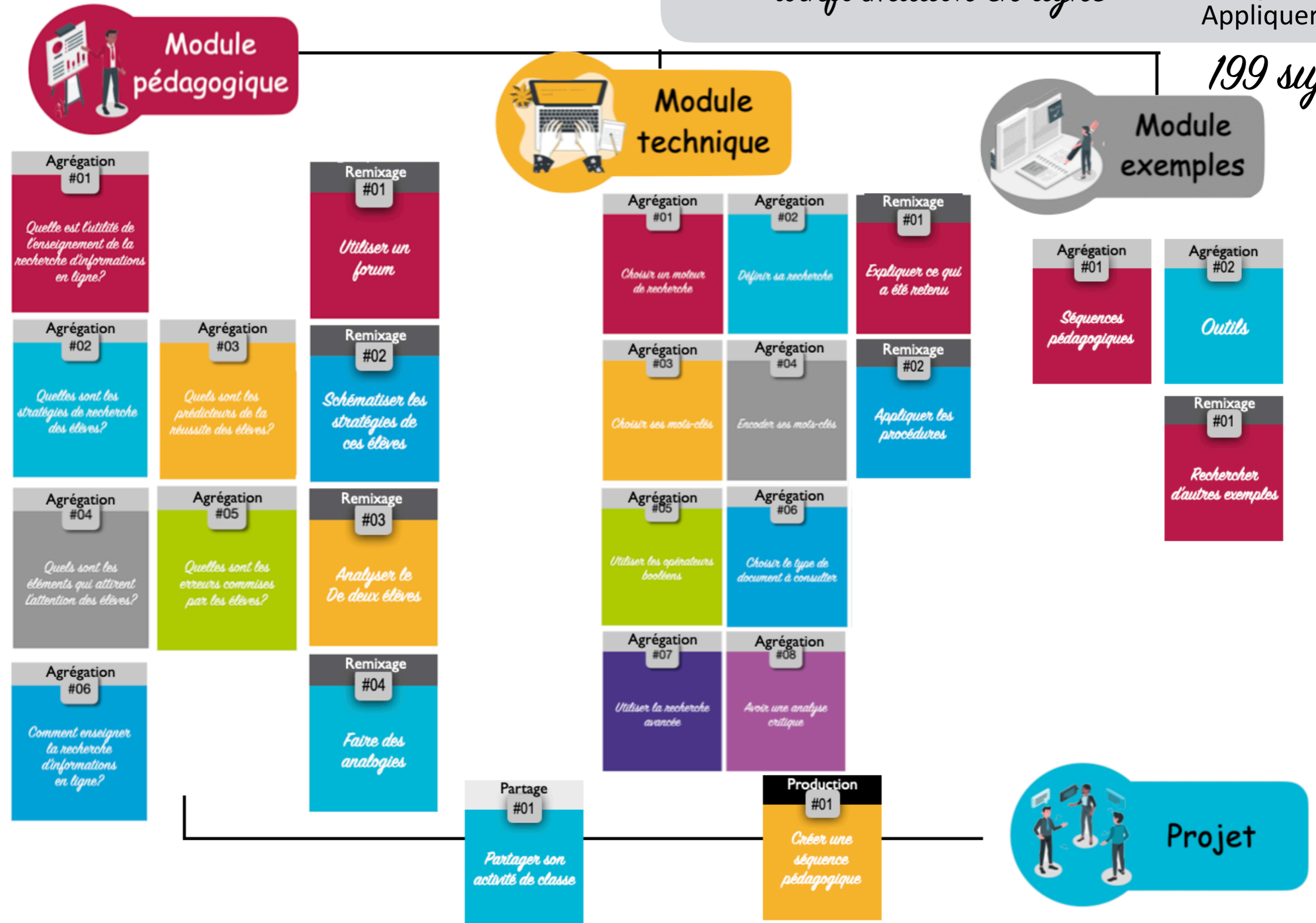


(Siemens, 2005)

Formation des enseignants à la didactique de la recherche d'information en ligne



199 sujets



Formation des enseignants à la didactique de la recherche d'information en ligne



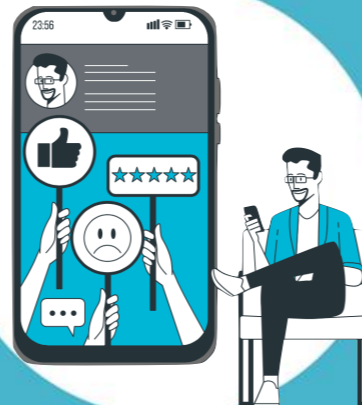
Agrégation



Production



Remixage



Partage



(Kop & Hill, 2008)

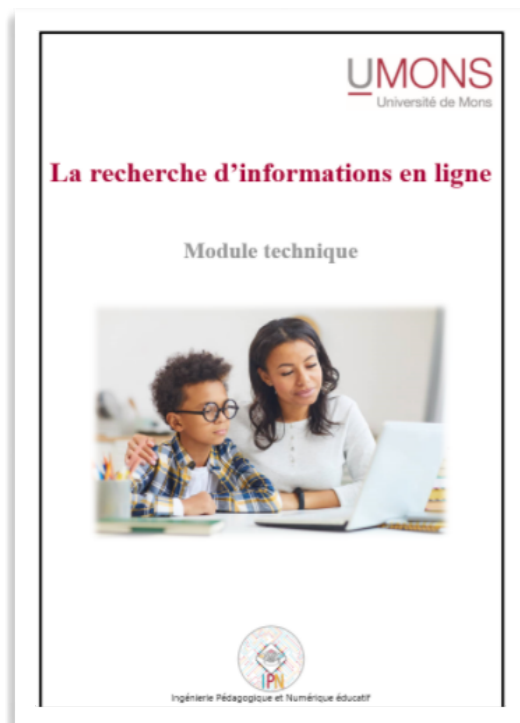
Formation des enseignants à la didactique de la recherche d'information en ligne



Agrégation



Livre numérique



Réalisé avec Kotobee

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| #01 Choisir un moteur de recherche | #02 Définir sa recherche | #03 Choisir ses mots-clés | #04 Encoder ses mots-clés |
| #05 Utiliser les opérateurs booléens | #06 Choisir le type de document à consulter | #07 Utiliser la recherche avancée | #08 Avoir une analyse critique |

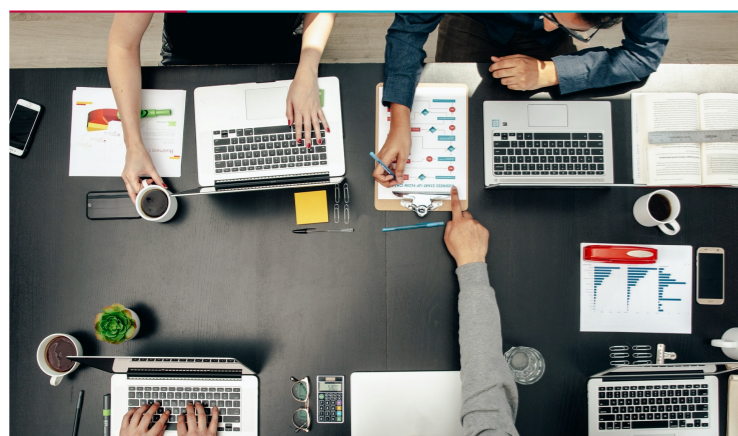
Formation des enseignants à la didactique de la recherche d'information en ligne



Agrégation



Capsules vidéos



Formation à l'enseignement de la recherche d'informations en ligne

UMONS Service d'Ingénierie Pédagogique et du Numérique éducatif

Réalisées avec Screen Flow

#01

Quelle est l'utilité de l'enseignement de la recherche d'informations en ligne?

#02

Quelles sont les stratégies de recherche des élèves?

#03

Quels sont les prédicteurs de la réussite des élèves?

#04

Quels sont les éléments qui attirent l'attention des élèves?

#05

Quelles sont les erreurs commises par les élèves?

#06

Comment enseigner la recherche d'informations en ligne?

Formation des enseignants à la didactique de la recherche d'information en ligne



Agrégation



**Module
exemples**



Livre interactif



Réalisé avec Genially

#01

*Séquences
pédagogiques*

#02

*Outils
pédagogiques*

Schématiser les stratégies des élèves

Formation des enseignants à la didactique de la recherche d'information en ligne



Réaliser une recherche en ligne EN PS-4

1. COMMENT FAIRE UNE RECHERCHE SUR INTERNET ?

ON DEMANDE A : GOOGLE? (J'écris une phrase, ou quelques mots, on verra si ça passe...) SIRI? (Même pas besoin d'écrire...) YOUTUBE? (Y'a de tout là-bas...) TIK TOK? (J'adore Tik Tok...)

FAUTES D'ORTHOGRAPHE LORS DE L'ENCODAGE DES MOTS CLÉS...

ILS SE FICHENT DE LA PERTINENCE DE L'INFORMATION.

ILS NE LISENT PAS TOUT...OU À MOITIÉ... OU QUELQUES MOTS...

2. ENSUITE, ON FAIT QUOI ? HEU...

ON ÉCOUTE LA VIDÉO OU SIRI... Les Youtubeurs, ils savent tout, ils sont classes ! Et Siri, c'est un pro...

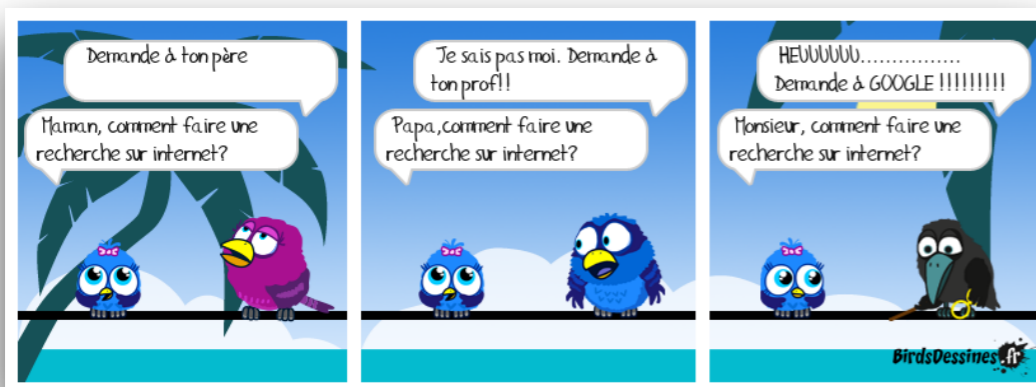
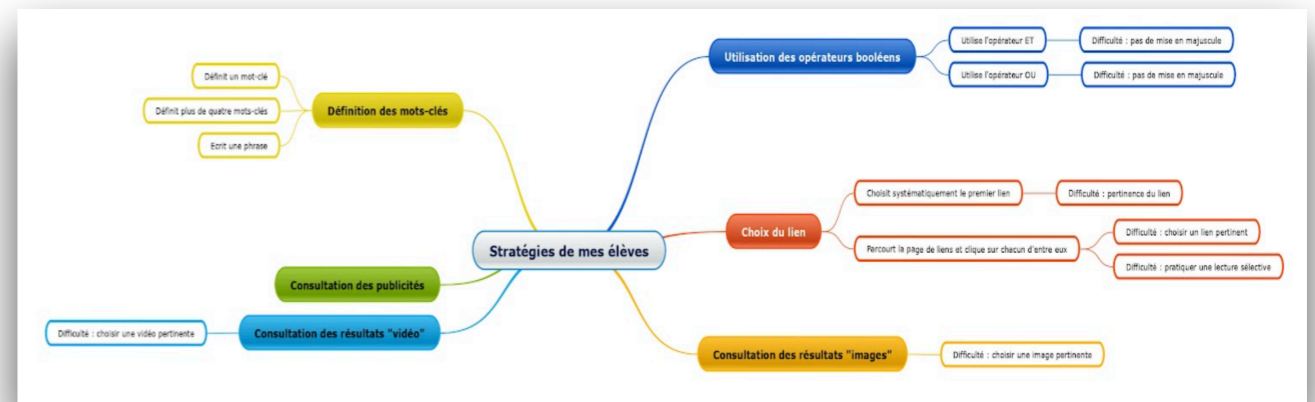
ON CLIQUE SUR UN LIEN ? Le 1e c'est le meilleur, il est pas premier pour rien...si ?

3. TRAITER L'INFORMATION

BEN...C'EST FINI, NON ?

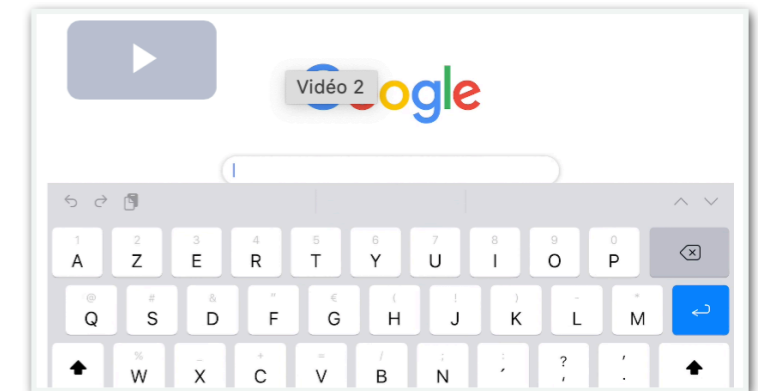
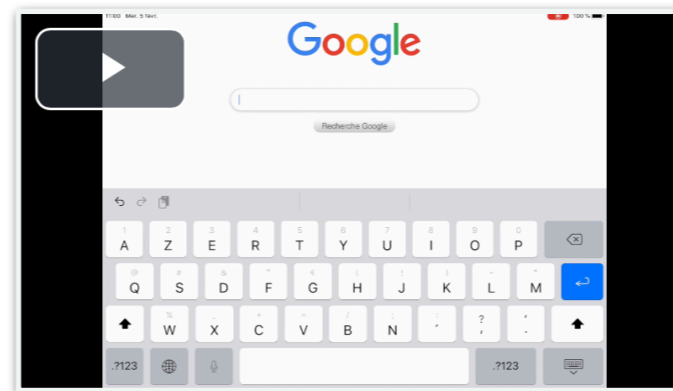
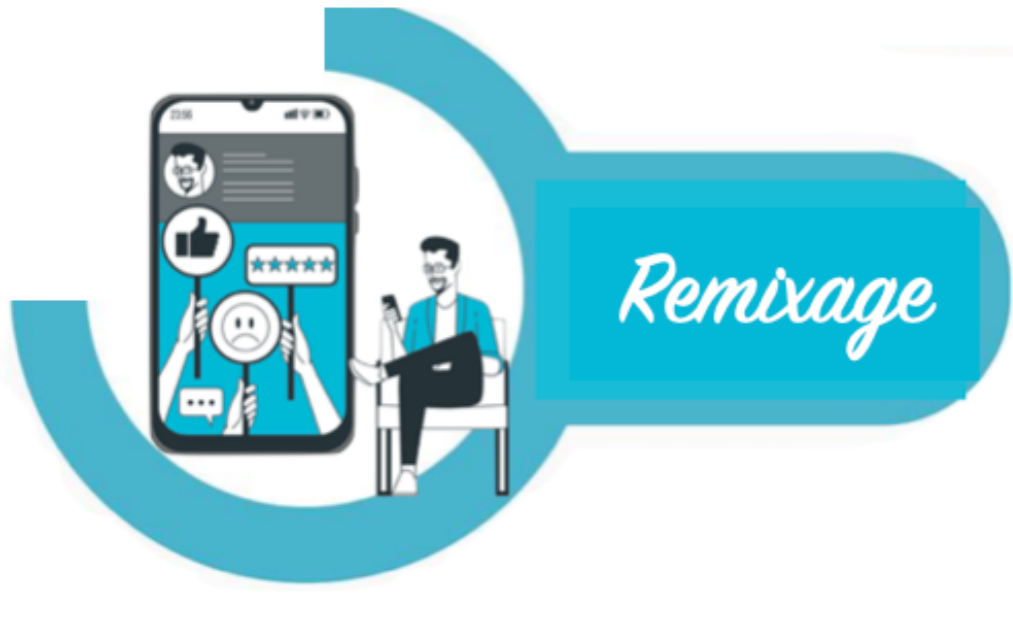
JE L'ÉCRIS OU PAS ? Pfiou, no problémo, mon cerveau a retenu l'info... Je vais le noter quelque part, mais où ? C'était peut être écrit sur la feuille distribuée...je vais voir.

MADAME, JE COMPRENS RIEN ...



Analyser les stratégies des élèves

Formation des enseignants à la didactique de la recherche d'information en ligne



RE: ANALYSE DE LA VIDÉO 1
par [redacted] lundi 5 avril 2021, 08:58

Cet élève effectue une lecture linéaire partielle car il lit juste les titres de certains résultats. De plus, cet élève risque de commettre des erreurs puisqu'il rédige ses réponses en tenant compte des résultats obtenus par le moteur de recherche. On remarque également qu'il ne note pas de mots clés et note toute la phrase. En ce qui concerne la dernière question, il commet une erreur dans sa recherche sur le dahu : sa recherche est même mal introduite ce qui fait qu'il ne trouve pas du tout ce qu'il recherche (réponses: attractions walibi): sa réponse sera donc erronée. Ils faut donc apprendre aux élèves à effectuer des recherches correctes en lien avec les mots-clés et faire preuve d'esprit critique.

[Permalien](#) [Niveau supérieur](#) [Modifier](#) [Séparer](#) [Supprimer](#) [Répondre](#)

RE: ANALYSE DE LA VIDÉO 1
par [redacted] lundi 5 avril 2021, 10:26

Sa stratégie se compose principalement d'une recherche en surface de l'information. Il n'ouvre aucun lien et se contente de ce qu'il observe directement sur le moteur de recherche. Au niveau des termes entrés pour la recherche, l'élève n'entre pas de mots-clés... À chaque recherche, il note la totalité de ce qu'il recherche. Il serait intéressant de lui apprendre à identifier les éléments importants qu'il faut placer dans la barre de recherche pour optimiser celle-ci, mais également lui faire comprendre qu'il peut "ouvrir" les sites pour obtenir plus d'informations si nécessaire.

[Permalien](#) [Niveau supérieur](#) [Modifier](#) [Séparer](#) [Supprimer](#) [Répondre](#)

RE: ANALYSE DE LA VIDÉO 1
par [redacted] lundi 5 avril 2021, 11:03

Bonjour, je suis d'accord avec les analyses d'Alexandra et de Rémy, j'aimerais ajouter que non seulement l'élève n'ouvre aucune page, mais qu'il semble lire tous les résultats (en plus des distracteurs en haut à droite de l'écran), qu'il n'effectue aucun retour en arrière pour changer les mots clés qui lui permettraient d'affiner sa recherche, je pense que cet élève ne sait pas encore effectuer une lecture sélective. De plus, s'il écrit "bahu" plutôt que "dahu" il confond peut-être b et d. A approfondir car si nous sommes en présence d'élève "dys", ceci expliquerait aussi en partie ses problèmes d'orthographe (dysorthographe et/ou dyslexie), d'attractivité possible des distracteurs (TDA/H), de lecture non sélective (dyslexie, TDA/H) et j'ajouterais de "lenteur" (dyslexie, dyspraxie) en effet, il met presque 5 min de plus que l'élève n°2 (12 min 58 contre 8min32) sans parvenir à réussir le troisième défi. Ce ne sont que des hypothèses car je ne connais pas d'une part, l'âge de l'enfant, et d'autre part, l'acquisition de ses autres compétences avant de devoir effectuer les défis.

[Permalien](#) [Niveau supérieur](#) [Modifier](#) [Séparer](#) [Supprimer](#) [Répondre](#)

Concevoir une séquence pédagogique

Formation des enseignants à la didactique de la recherche d'information en ligne



Production



| Fiche de conception d'une situation didactique | |
|--|---|
| Domaine(s) et/ou discipline(s) concerné(s) Français - Mathématiques | |
| Public visé (classe-âge) 2^e secondaire | |
| Compétence(s) travaillée(s) | Difficultés visées À quel problème spécifique, situation insatisfaisante, difficulté de l'élève, la situation didactique peut-elle constituer une réponse adaptée ? Compréhension d'un problème posé et choix pertinent des mots-clés. Avant de s'engager dans la solution d'un problème, l'élève ne prend pas le temps de déterminer l'enjeu posé. |
| | Contexte Dans quel contexte l'activité pourrait-elle être mise en œuvre ? Travail de recherche sur un mathématicien célèbre ou un auteur sous forme d'un exposé (travail de groupe). |
| | Prérequis Quelles sont les compétences nécessaires pour aborder ce nouvel apprentissage ? Lecture Utilisation de l'application Kahoot (celle-ci sera présentée aux élèves qui ne l'ont jamais utilisée). Utilisation de la barre de recherche d'un moteur comme Google. |
| | Objectif(s) Sur quoi la séquence porte-t-elle, et que vise-t-elle ? Obtenir une "routine" des 3QPOC permettant d'augmenter l'efficacité d'une recherche. L'utilisation de ces 3QPOC "oblige" l'élève à effectuer plusieurs fois la lecture du problème entraînant ainsi une meilleure compréhension de celui-ci. (métacognition) Utilisation de l'application Kahoot. |
| Situation didactique | Méthode d'enseignement utilisée Quelle méthode pédagogique guide la structure du canevas ? Enseignement collaboratif – cyberquête – enseignement explicite – référentiel de compétences - exemples résolus. Enseignement explicite et collaboratif |
| | Résumé Quelles sont les différentes étapes de la situation didactique ? Comment se déroulent ses différentes étapes ? |

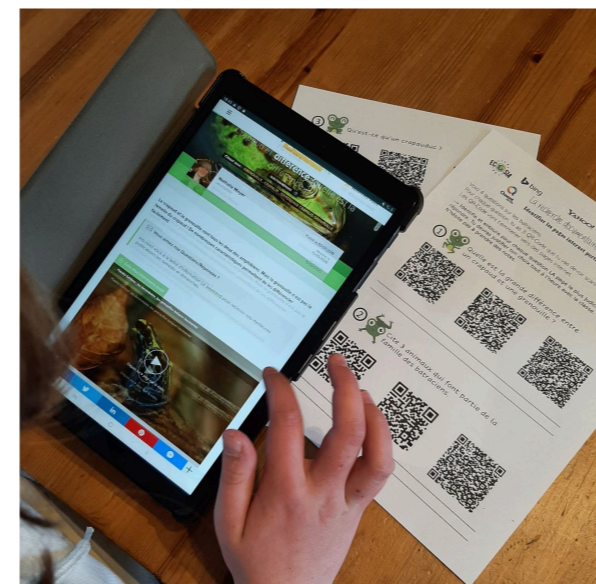
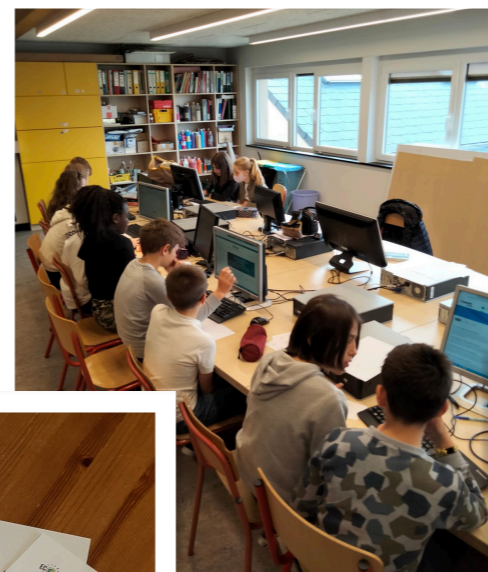
| | |
|---|--|
| Incidences sur la gestion de l'hétérogénéité des élèves et la lutte contre l'échec En quoi la situation favorise-t-elle : | Quelles sont les modalités de travail des élèves (organisation de la classe, temps accordé à la tâche...)? Quelles sont les tâches demandées aux élèves ? Quelles sont les consignes données aux élèves ? La séquence est réalisable en 50'. 1. Présentation de l'activité par le prof 2. Recherche d'infos sur le mathématicien / auteur célèbre (élèves). Celui-ci est imposé par l'enseignant. 3. Présentation du travail de groupes sous forme d'exposé (élèves), les groupes ont été constitués lors d'un autre moment et validés par l'enseignant (perte de temps). 4. Présentation de l'outil 3QPOC aux élèves. 5. Présentation de l'application KAHOOT (questions à choix multiples, temps limité par question) 6. Les élèves se connectent via leurs smartphones sur KAHOOT.IT 7. Encodage du code indiqué à l'écran et d'un pseudo (donné par l'enseignant qui a préalablement préparé l'activité sur KAHOOT.com). 8. Début du jeu (le prof a la manœuvre) par quelques questions ludiques ou humoristiques afin de vérifier la maîtrise de l'application. 9. Début des questions (Kahoot) relatives à l'utilisation de l'outil 3QPOC 10. Arrêt après chaque question afin de débattre des choix de chacun 11. Fin de séquence par un rappel des consignes pour les travaux de groupes |
| | Matériel nécessaire Quels sont les support(s) didactique(s) utilisé(s) en classe (moyens, outils, matériel ...) avec les élèves ou par l'enseignant ? Smartphone, connexion Internet, application Kahoot, projecteur (pour le prof). Application (qui ne doit pas être téléchargée par les élèves). Ceux-ci doivent simplement avoir accès à une connexion et recevront un code envoyé par le professeur pour participer à l'activité (lien en ligne) |
| | les pratiques diagnostiques? Les faiblesses inhérentes à chaque élève sont bien connues de l'enseignant, par contre l'utilisation de l'outil Kahoot va faire apparaître des points forts et faibles alors inconnus de l'enseignant. (Je signale cela en connaissance de cause et par une longue pratique de cet outil). |
| | la différenciation? Le travail en groupe favorise l'entraide entre pairs. La situation d'apprentissage est collective. Néanmoins la différenciation pourrait être faite lors de l'activité "Kahoot" car l'enseignant à la possibilité d'imprimer un rapport dans lequel les résultats apparaissent individuellement. la remédiation, la consolidation, le dépassement ? L'utilisation récurrente des 3QPOC (outil réflexe) permet d'éviter une dispersion (abandon) de l'élève face à un problème. Grâce à ces données obtenues par les 3QPOC (base solide), l'élève est plus serein pour envisager la suite à produire. |
| Place accordée à l'évaluation Quelle place la situation accorde-t-elle à l'évaluation et comment est-elle mise en œuvre ? L'autoévaluation est immédiate (réponse aux questions sur l'application) et invite ainsi l'élève à une attention accrue voire à parfaire ses connaissances | |

Mettre en oeuvre
une séquence pédagogique

Formation des enseignants à la
didactique de la recherche
d'information en ligne

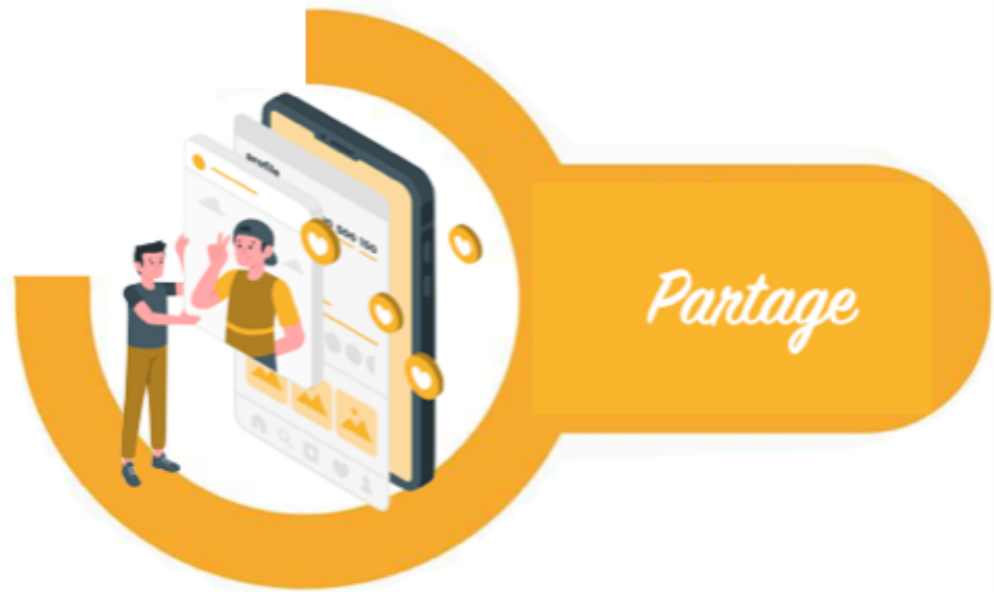


Production



Communauté d'apprenants

Formation des enseignants à la didactique de la recherche d'information en ligne



padlet

Audrey Kumps + 84 • 2 mois

Formation à l'enseignement de la recherche d'informations en ligne

Partager avec les autres participants votre expérience : activités, commentaires, photos. Commentez et posez des questions aux autres participants sur leur séquence.

Activités spécifiques à l'étape 1 : DEFINIR LE PROBLEME

une carte conceptuelle vierge et je leur ferais compléter dès le départ (les connaissances initiales sur le sujet).

Je poste la photo des mots-clés trouvés par les enfants.

Merci pour cette formation, pour les capsules , pour les feedbacks :-)

1

Audrey Kumps 3 mois
Bravo!

Audrey Kumps 3 mois
Catherine, on ne voit pas photo?

oh ben si, j en avais mis une , juste en dessous, dans un post différent . Je viens de reposer la leçon avec la photo intégrée au document :-)

Anonyme 3 mois
Je trouve votre séquence particulièrement intéressante étant donné que nous avons également traité la recherche d'informations en ligne par les élèves.

Ajouter un commentaire

Activités spécifiques à l'étape 2 : RECHERCHER DE L INFORMATION

Photos groupe 65

Les défis (1ère partie)

2

Ajouter un commentaire

Ajouter un commentaire

Activités spécifiques à l'étape 3 : BALAYER L INFORMATION

Groupe 75

PDF

Groupe 75

Leçon donnée dans le cadre du cours d'anglais LM1A4 en 3TQ. Les élèves devaient chercher de l'information précise en ligne concernant un sport extrême en analysant des pages sélectionnées au préalable par le professeur afin de respecter leur niveau de lecture (A1).

Les élèves ont apprécié l'activité mais auraient cependant aimé choisir les pages WEB eux-mêmes. A tenter lors d'une prochaine séquence.

La présentation des informations grâce à CANVA a très bien fonctionné. Il faut cependant faire très attention, certains élèves ont tendance à faire du copier-coller afin de synthétiser l'information

Activités spécifiques à l'étape 4 : TRAITER L INFORMATION

un rallye-lecture avec recherche d'information en ligne et ils adorent ça !

4

Audrey Kumps 3 mois
Bravo!

Merci pour cette chouette collaboration Isabelle 😊

Génial, bravo à vous !

Ajouter un commentaire

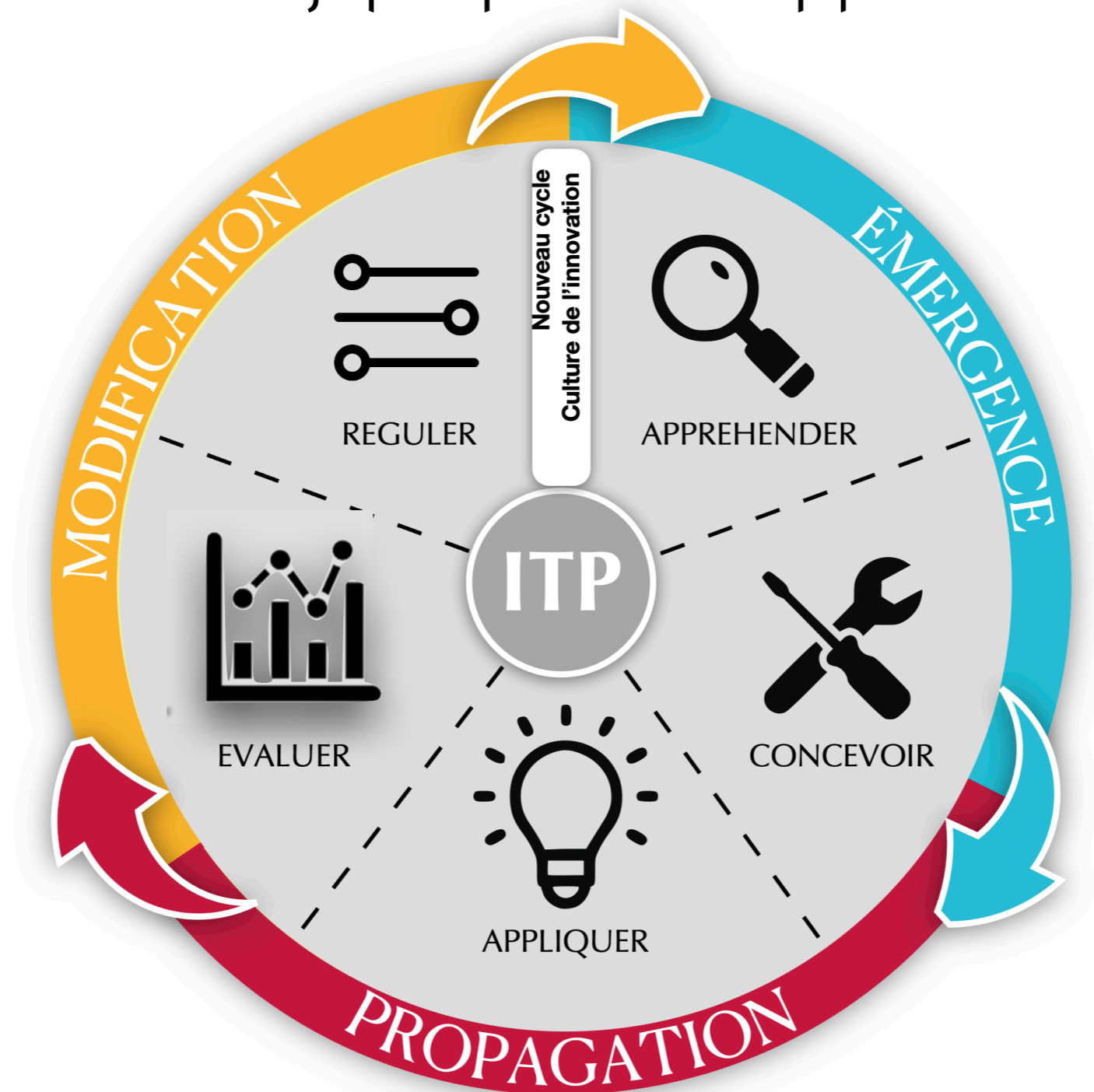
zaboucome 3 mois

Scanner les QR-Codes pour "tomber" sur une page internet sélectionnée par madame.

4

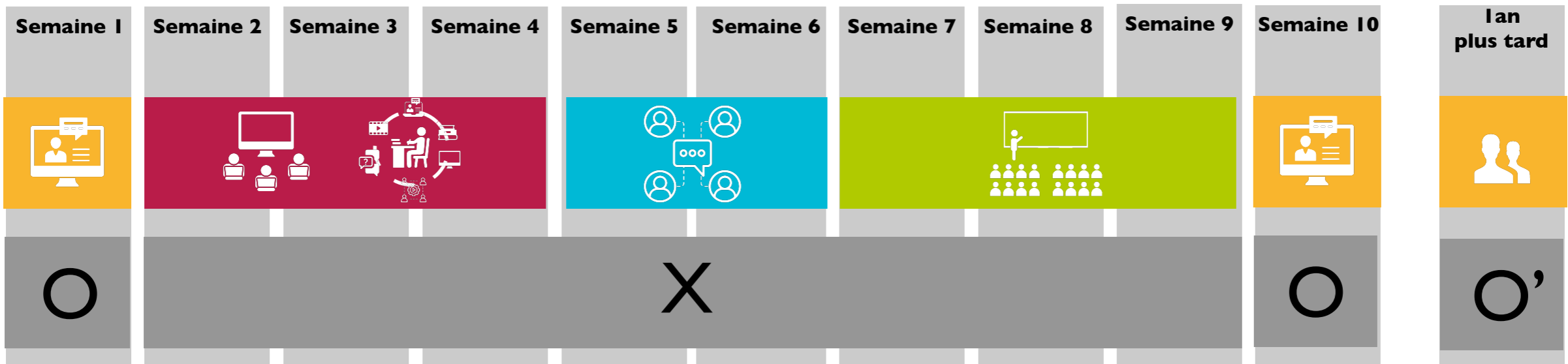
Méthodologie générale

Une méthodologie prenant appui sur un modèle

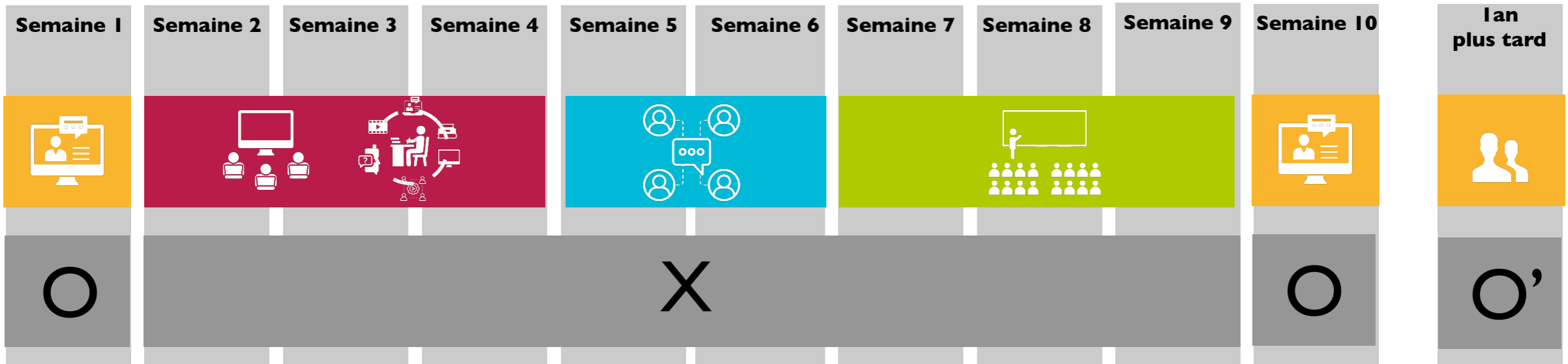


(Housni, Descamps, Kumps, Marchal, Temperman & De Lièvre, à paraître)

*Evaluation de l'impact
du dispositif de formation
des enseignants*



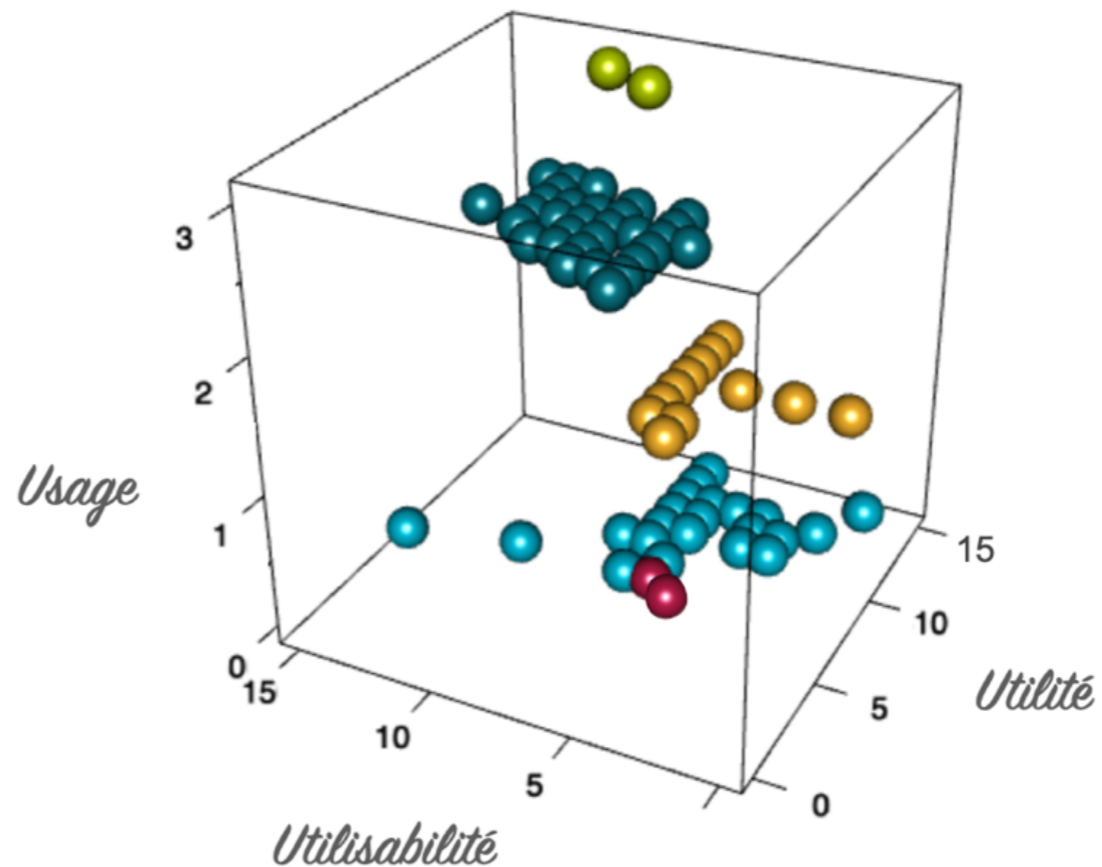
Recherche appliquée
Paradigme descriptif
Etude quantitative



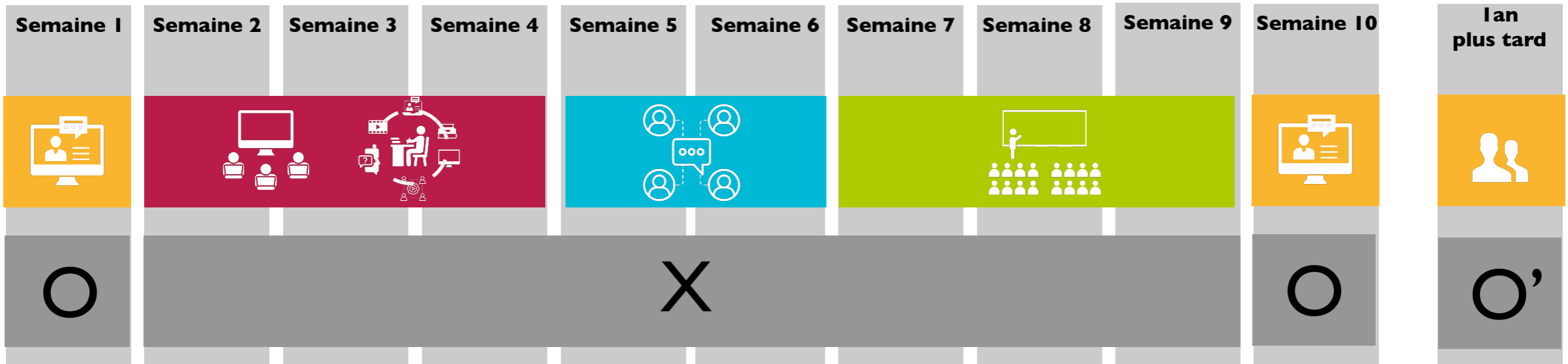
199 sujets

Identifier les profils entrants
+ Caractéristiques individuelles

Profil



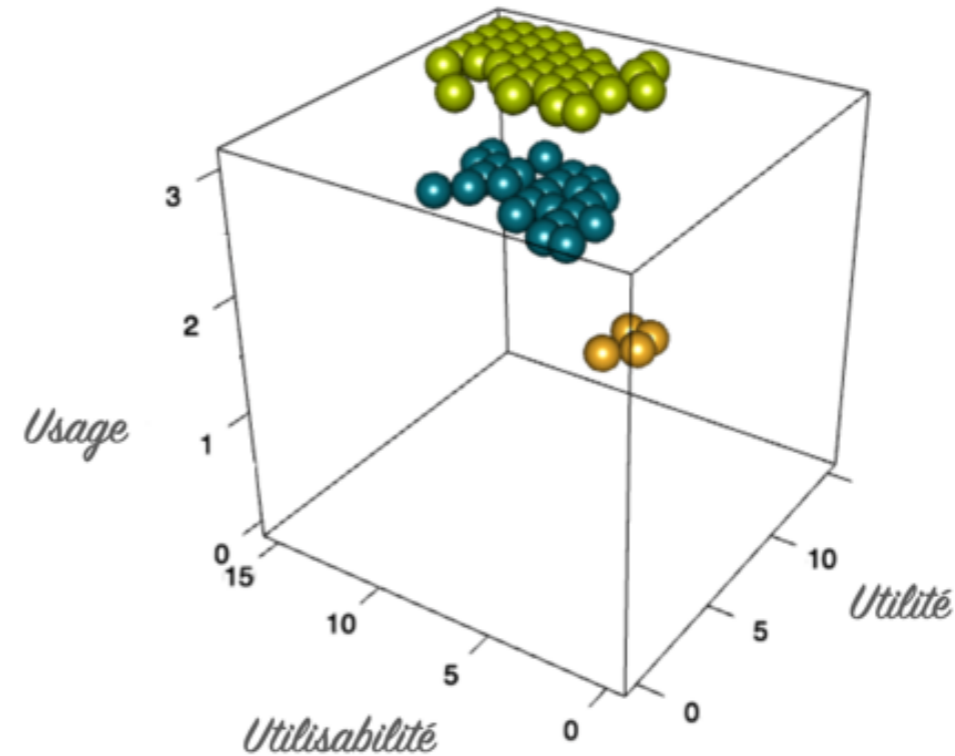
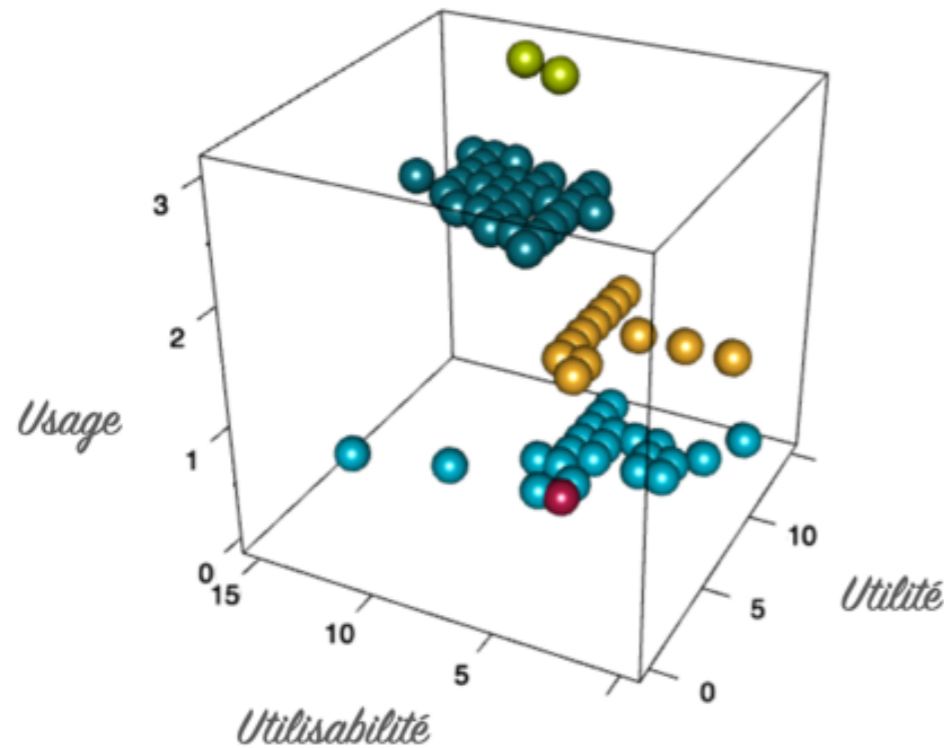
Recherche appliquée
Paradigme descriptif
Etude quantitative



Pré-test

Post-test

128 sujets

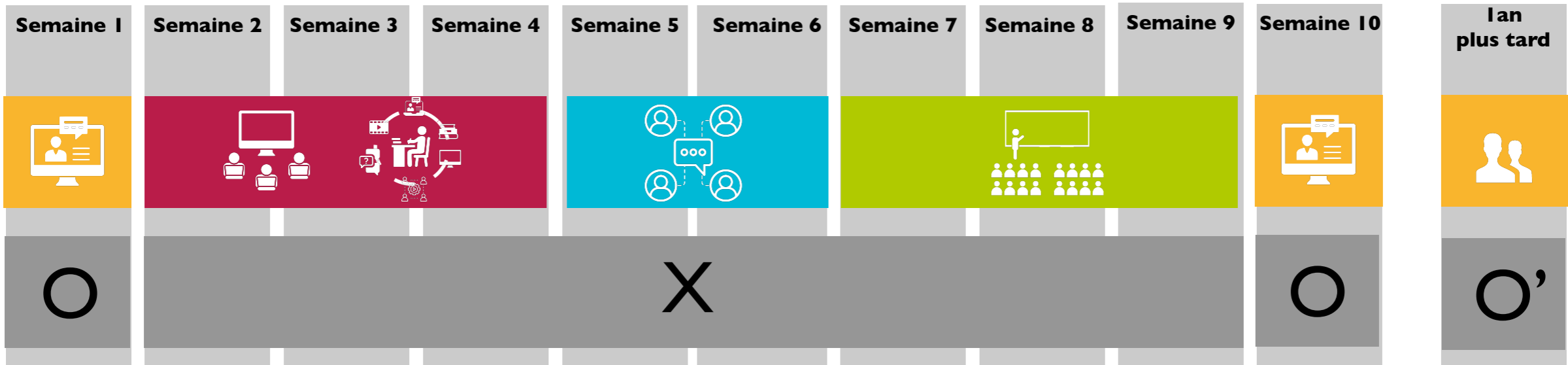


Utilité
t -7.463
p < .001

Utilisabilité
t -14.217
p < .001

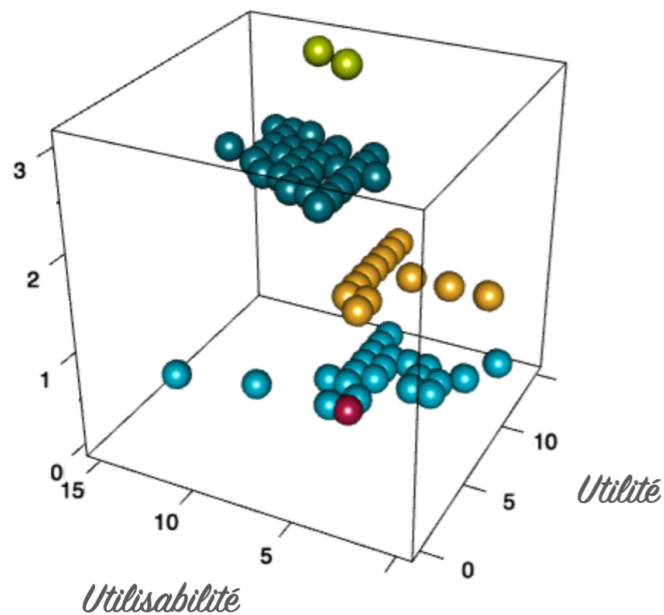
Usage
w 67.500
p < .001

Recherche appliquée
Paradigme descriptif
Etude quantitative

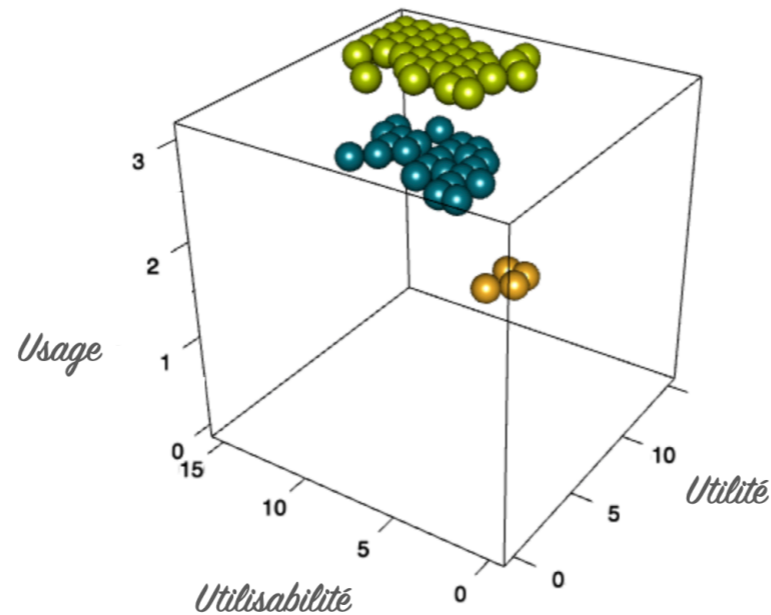


85 sujets

Pré-test



Post-test



Post-test différé

